

405

**NOVAS METODOLOGIAS PARTICIPATIVAS NA CONSTRUÇÃO DOS LIVROS DIDÁTICOS DE HISTÓRIA: A REALIDADE LOCAL EM SEROPÉDICA/RJ.** *Julio Henrique da Silva Pereira, Marília Campos (orient.) (UFRRJ).*

As indicações da LDB 9394/96 trazem a autonomia das Unidades Escolares nas dimensões administrativa, financeira e político-pedagógica. Com isso, o coletivo-escola de cada Unidade teve o desafio de reinventar o currículo, incluindo a elaboração de um projeto político-pedagógico. A presente pesquisa parte da filosofia e das práticas de Paulo Freire, sistematizadas na proposta da Escola Cidadã veiculada por Moacir Gadotti e pelo Instituto Paulo Freire. O coletivo-escola empenha-se por iniciar um estudo da realidade, sendo um processo de pesquisa participante através da qual realiza-se um diagnóstico da realidade localmente vivida a partir dos múltiplos olhares daqueles que vivem em Seropédica / RJ. Neste sentido, os saberes escolares ganham uma nova dinâmica e são ressignificados pela busca de uma leitura crítica e reflexiva dos problemas vividos que passam a ser retratados nos livros didáticos do ensino de História.