

429

**ATIVIDADES PRÁTICAS INTERDISCIPLINARES NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES.** *Luis Roberto Teixeira de Matos, Denise Westphal, Junior Pierry de Lima, Edson Roberto Oaigen (orient.)* (ULBRA/UNIVALE).

Nos dias de hoje muito se fala em indisciplinaridade, mas o que realmente significa esta palavra? O prefixo "inter" nos permite interpretar a interdisciplinaridade enquanto "movimento" ou "processo" instalado "entre" quanto "dentro" das disciplinas. Costuma-se falar em interdisciplinaridade como se ela fosse um trabalho envolvendo várias disciplinas. Na verdade é algo muito mais complexo: existe interdisciplinaridade quando se trata de mudança de atitude, de dialogo, de parceria, que se constitui exatamente na diferença, na especificidade da ação de equipes que querem alcançar objetivos comuns, que participam em posições diferentes num mesmo grupo dedicado a atingir uma meta. A ação interdisciplinar reserva um sentido de organicidade. Elementos de uma equipe realizam conjunta e harmoniosamente uma tarefa. Quando isso acontece, surge a oportunidade de revitalizar as instituições e as pessoas que nelas trabalham. Nossa amostra será professores do ensino fundamental do curso normal. O objetivo principal é proporcionar a esses professores, experiências nas prática de ensino, que os incentive a promover a interdisciplinaridade, trabalhando com os alunos, os conteúdos dos planos curriculares nacionais "PCNS", juntamente com os temas transversais. Realizamos duas oficinas "Os Estados Físicos da Água e a outra "Oficina das Frutas". foi apresentado aos participantes práticas que buscam desenvolver, habilidades que permita trabalhar a interdisciplinaridade. Para apurarmos os resultados deste artigo, aplicamos o ICD (instrumento de coleta de dados) para medir de forma qualitativa, o quanto acrescentou estas atividades na vida profissional destes professores. O trabalho ainda se encontra em andamento, sendo que as conclusões serão demonstradas na apresentação do trabalho. (PIBIC).