

059

TENSÕES ENTRE SABERES E VIVÊNCIAS NO PROCESSO DE DOCÊNCIA NA ESCOLA.*Damiana Ballerini, Raimundo Helvecio Almeida Aguiar (orient.) (UFRGS).*

Esta pesquisa considera minhas preocupações sobre questões da Educação de Jovens e Adultos (EJA), onde busco analisar o papel social do professor, suas visões de escola, sua relação com os alunos, suas emoções, expectativas naquilo que constitui o universo escolar, bem como as aprendizagens. O trabalho tem como objetivo estudar relatos orais sobre a prática pedagógica de docentes da Educação de Jovens e Adultos. Nos relatos, me deparo com um mundo no qual estão em "jogo" as mudanças e transformações de realidades educativas destes alunos bem como o repensar pedagógico da prática desses professores. É perceptível que a Escola tem um papel fundamental na institucionalização dos saberes produzidos pela sociedade, bem como um local onde os alunos buscam entender sua história e que promove a comunicação entre eles (alunos). Para a análise dos dados que reuni ao longo das conversas com os docentes, através de registros de entrevistas e relatos orais feitos pelos professores, busco fazer uma análise destas falas. Dentre os questionamentos levantados por esses professores há uma preocupação em fazer um trabalho significativo para o aluno, amenizando a evasão escolar, a repetição. Há expectativa de que esses alunos continuem seus estudos, apesar das dificuldades impostas, muitas vezes, pelo mercado de trabalho, pela escola, família. Há desta forma, por parte dos professores participantes da pesquisa, a vinculação da escola com a dimensão sócio-educativa contemporânea, aliando no seu quadro de conteúdos saberes construídos socialmente na prática da escola.