

INTRODUÇÃO

- Broca (1863) e Wernicke (1874) → comprovaram a dominância do hemisfério esquerdo (HE) para linguagem (Philipose et al, 2007).
- Lesões no HE → provocam déficits em diferentes aspectos da linguagem (Parente, Fonseca, & Scherer, 2008).
- Estudos mostram que nenhuma área do cérebro é dedicada a um único processo cognitivo. Tais processos, como a linguagem, ocorrem a partir de alterações na conectividade entre distintos *inputs* e *outputs* (Price, Thierry, Griffiths, 2005 citado em Philipose et al, 2007).
- Características da lesão, como sua extensão, por exemplo, pode prejudicar o desempenho de adultos em tarefas de linguagem escrita. Além da lesão neurológica, fatores sociodemográficos, tais como idade, escolaridade e hábitos de leitura e escrita podem influenciar no desempenho dos participantes em tarefas de leitura e escrita de palavras (Pawlowski et al., 2012). Em casos com lesões de grande extensão os efeitos como o de escolaridade não são percebidos (Parente, Fonseca, & Scherer, 2008).

OBJETIVO

- Analisar o desempenho, em tarefas de leitura e escrita de palavras, de pacientes que sofreram Acidente Vascular Cerebral (AVC) no HE, com diferentes escolaridades, hábitos de leitura e escrita e características de lesão.

MÉTODO

Participantes

Casos	Idade	Anos de Estudo	Tipo de AVC	Cortical/ Subcortical	Local de Lesão	Hábitos de Leitura e Escrita
A	54	13	Hemorrágico	Subcortical	Núcleos da Base	Alto
B	43	9	Hemorrágico	Subcortical	Núcleos da Base	Baixo
C	54	4	Hemorrágico	Cortical	Lobo Frontotemporo-parietal	Baixo
D	49	11	Isquêmico	Subcortical	Núcleos da Base e Tálamo	Baixo
E	47	11	Isquêmico	Subcortical	Ínsula e região periventricular	Baixo

Crítérios de Inclusão: participantes destros, com AVC apenas em HE, sem história de abuso de substâncias psicoativas, distúrbios psiquiátricos e/ou sensoriais, nem outros acometimentos neurológicos.

Instrumentos

- Questionário de Dados Socioculturais – dados sobre hábitos de leitura e escrita (adaptado de Pawlowski, 2011).
- Escala de Depressão Geriátrica Yesavage – GDS 15 (Yesavage et al., 1983).
- Instrumento de Avaliação Neuropsicológica Breve NEUPSILIN (tarefas de linguagem escrita) – (Fonseca, Salles & Parente, 2009):

Leitura em Voz Alta (L):

- 10 palavras
- 2 pseudopalavras

Escrita Ditada (E):

- 10 palavras
- 2 pseudopalavras

Procedimento

Análise de Banco de Dados

Delineamento

Estudo de Série de Casos (Schwartz & Dell, 2011).

Análise de Dados

Análise Quantitativa: escore Z ≤ 1,5 indicativo de déficit (Schoenberg, 2006).

1 Graduanda do Instituto de Psicologia, Bolsista Iniciação Científica PIBIC/CNPq UFRGS, 2 Mestranda do Programa de Pós-graduação em Psicologia UFRGS, 3 Professora adjunta dos cursos de Graduação e Pós-graduação em Psicologia UFRGS

RESULTADOS

Participantes	Escore Z Leitura	Escore Z Escrita
A	0,35	1,07
B	-2,87	-1,36
C	-3,45	-2,53
D	0,35	0,35
E	-2,87	-0,14

DISCUSSÃO

Casos com mesma Lesão – Núcleos da Base

- **Caso A** → ALTA Escolaridade e ALTOS Hábitos de L. e E. → **Sem déficit.**
- **Caso B** → ALTA Escolaridade BAIXOS Hábitos de L. e E. → **Déficit em ambas tarefas.**
- O caso com altos hábitos de L. e E. obteve melhor desempenho nas tarefas, quando comparado com o caso de baixos hábitos de L. e E, corroborando o estudo de Pawlowski et al. (2012), que avaliou pessoas saudáveis com diferentes hábitos de L. e E.

Caso com Lesão de Ampla Extensão

- **Caso C** → BAIXA Escolaridade e BAIXOS Hábitos de L. e E. → **Déficit em ambas tarefas.**
- Escolaridade, Hábitos de L e E. e lesão atuando conjuntamente no baixo desempenho do caso nas duas tarefas. Observa-se neste caso, que na lesão de grande extensão os efeitos como o de escolaridade não foram percebidos (Parente, Fonseca, & Scherer, 2008). Contudo, destaca-se a interação com a baixa escolaridade e os baixos hábitos de L. e E do caso.

Casos com Lesão em Locais Diferentes

- **Caso D** – Lesão: Núcleos da Base e Tálamo → ALTA Escolaridade e BAIXOS Hábitos de L. e E. → **Déficit em escrita.**
- **Caso E** – Lesão: Ínsula e Região Periventricular → ALTA Escolaridade e BAIXOS Hábitos de L. e E. → **Déficit em leitura.**
- As lesões em locais diferentes do HE podem ter alterados diferentes conexões, observando uma dissociação dupla nas tarefas de leitura e escrita (Price, Thierry, Griffiths, 2005 citado em Philipose et al., 2007).

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Com este estudo observa-se que a escolaridade e os hábitos de leitura e escrita podem ter influenciado no desempenho cognitivo dos casos (Pawlowski, 2012). Todavia, em relação ao AVC deve-se dar atenção especial aos locais e extensão da lesão, pois estas podem ter interferido no desempenho dos participantes. Assim, percebe-se que estas variáveis podem atuar de forma distinta ou conjunta, sendo importante a análise caso a caso.

A identificação dos processos preservados e prejudicados em cada caso pode permitir o delineamento do trabalho de reabilitação (Parente & Senaha, 2010).

REFERÊNCIAS

- *Fonseca, R. P., Salles, J. F., & Parente, M. A. M. P. (2009). Instrumento de Avaliação Neuropsicológica Breve NEUPSILIN. São Paulo: Vetor Editora.
- *Parente, M. A. M. P., Fonseca, R. P. & Scherer, L. C. (2008). Literacy as a determining factor for brain organization: from Lecours' contribution to the present day. *Dementia & Neuropsychologia*, 2, 165-172.
- *Parente, M. A. M. P. & Senaha, M. L. H. (2010). Terapia de Dislexia Adquiridas. Em Ortiz, K. Z. *Distúrbios Neurológicos Adquiridos* (pp. 199-218). Barueri: Manole.
- *Pawlowski, J. (2011). Instrumento de Avaliação Neuropsicológica Breve Neupsilin: Evidências de Validade de Construto e de Validade Incremental à Avaliação Neuropsicológica. Tese de doutorado, Universidade Federal do Rio Grande do Sul, Rio Grande do Sul.
- *Pawlowski, J., Remor, E., Parente, M. A. M. P., Fonseca, R. P., Salles, J. F., & Bandeira, D. R. (2012). The influence of reading and writing habits associated with education on the neuropsychological performance of Brazilian adults. *Reading & Writing*, 1-15.
- *Philipose, L. E., Gottesman, R. F., Newhart, M., Kleinman, J. T., Herskovits, E. H., Pawlak, M. A., Marsh, E. B., Davis, C., Heidler-Gary, J., Hillis, A. E. (2007). Neural Regions Essential for Reading and Spelling of Words and Pseudowords. *Annals of Neurology*, 62, 481-492.
- *Schwartz, M. F. & Dell, G. S. (2010). Case series investigations in cognitive neuropsychology. *Cognitive Neuropsychology*, 27, 477-494.
- *Schoenberg, M. R., Dawson, K. A., Duff, K., Patton, D., Scott, J.G., & Adams, R. L. (2006). Test performance and classification statistics for the Rey Auditory Verbal Learning Test in selected clinical samples. *Archives of Clinical Neuropsychology*, 21, 693-703.
- *Yesavage, J. A., Brink, T. L., Rose, T. L., & Lunn, O. (1983). Development and validation of a geriatric depression screening scale: a preliminary report. *Journal of Psychiatry Resources*, 17, 37-49.