

AVALIAÇÃO DO ENSINO DE CIÊNCIAS NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL EM ESCOLAS PÚBLICAS NO MUNICÍPIO DE SÃO FRANCISCO DE PAULA /RS, BR.

Tania Regina Guimarães Silveira
Cleber Rabelo da Roza

Para se entender avaliação, o primeiro passo é conceber o termo na amplitude que lhe é de direito. Ao avaliar efetiva-se um conjunto de procedimentos didáticos que se estendem sempre por um longo tempo e se dão em vários espaços escolares, procedimentos de caráter múltiplo e complexo tal como se delineia um processo.

Decorre daí que não se deve denominar por avaliação testes, provas ou exercícios (instrumentos de avaliação). Muito menos se deve nomear por avaliação boletins, fichas, relatórios, dossiês dos alunos (registros de avaliação).

No Brasil, o ensino de ciências tem pouca ênfase dentro da educação básica, apesar da forte presença da tecnologia na vida das pessoas e do lugar central que a inovação tecnológica detém enquanto elemento de competitividade entre as empresas e as nações.

É com base nestas afirmações que esta pesquisa teve como objetivo principal traçar um quadro de como ocorre esta prática docente no município de São Francisco de Paula, RS - BR e através dele oferecer subsídios como cursos de formação de professores para que haja um melhor aproveitamento não só do conteúdo que deve ser trabalhado, mas em como fazer uso de todos os recursos necessários para um bom entendimento deste componente curricular.

Esta pesquisa ocorreu no período de agosto de 2011 a agosto de 2012. A pesquisa utilizada foi do tipo descritivo-exploratória. Para fazer uma análise geral da situação do ensino de ciências nesse município realizou-se a observação de aulas, bem como a aplicação de inquéritos a professores, equipe diretiva, pais e alunos de quatro escolas da rede pública municipal investigando questões referentes a planejamento de ensino, objetivos educacionais, conteúdo programático, avaliação, procedimentos didático-pedagógicos, corpo docente e interação professor-aluno.

Dentre tantos aspectos interessantes nesta pesquisa, temos a totalidade dos professores com curso superior em Pedagogia ou outras áreas das licenciaturas, além do que o número de professores especialistas também é elevado. Grande parte dos professores está há mais de dez anos no magistério sendo que muitos preferem a utilização do livro didático e a comunicação oral dos resultados de suas avaliações sob a forma de provas teóricas.

Palavras-chaves: fundamental, ciências, ensino.