

## **Projetos Pedagógicos em Língua Inglesa para Alunos Indígenas**

**Autora: Aline da Silva Rosa de Paula; Coautora: Nathália Luísa Giraud Gasparini; Orientadora: Simone Sarmento**

**Resumo:** Apresentamos, aqui, reflexões acerca da experiência de prática docente na disciplina de estágio obrigatório em Língua Inglesa I. O projeto de ensino foi desenvolvido no curso de letramento acadêmico para estudantes indígenas, que integra as políticas de ações afirmativas dessa universidade. O foco deste relato consiste em nossas atividades de reformulação do projeto após a convivência e o contato com a cultura desses estudantes, bem como após o reconhecimento de suas expectativas em relação à aprendizagem do inglês. Primeiramente, nosso objetivo consistia apenas na tentativa de desenvolver técnicas de leitura global de textos em inglês, com o objetivo primário de aproximar os estudantes da língua, demonstrando que ela já fazia parte da cultura que os rodeia. A leitura de textos em inglês os ajudaria nos seus cursos, tendo em vista que há uma carga grande de leitura na língua inglesa na universidade. A primeira dificuldade apresentada no curso está relacionada com a distância que essa língua tinha em relação à realidade dos alunos. Somente a partir de consecutivas aproximações com a cultura desses alunos e com a compreensão das dificuldades cotidianas de adaptação deles ao ambiente acadêmico foi possível tentar tornar o conteúdo e o método do curso mais próximo dos estudantes. Desse modo, no presente resumo, apresentamos nosso foco em relação às mudanças dos projetos planejados, quando visamos à adaptação das atividades às reais necessidades dos estudantes. Assim, as reformulações do projeto ocorreram no sentido de abranger, além das atividades com textos, atividades em que não somente o letramento acadêmico fosse o foco, mas também outras habilidades e competências, como a oralidade, e, ainda, modos de abordar os conteúdos. Buscamos adequar e construir situações reais de aprendizagem, elaborando atividades que envolviam a oralidade, a interação entre os alunos e os professores, o jogo, o acesso a textos autênticos em inglês na Internet e a melhora na leitura de textos, não só nas aulas de inglês, mas também no curso de cada estudante.

**Palavras – chave:** letramento, educação indígena, aprendizagem, língua inglesa