

EXPERIÊNCIA DOCENTE DO PIBID – LÍNGUA PORTUGUESA: TRABALHANDO COM A MEMÓRIA NA OLIMPIADA DE LÍNGUA PORTUGUESA

Nathália Luísa Giraud Gasparini; Ingrid Nancy Sturm

Resumo: O presente trabalho tem como objetivo narrar minha experiência docente, como bolsista do Programa Institucional de Bolsas de Incentivo à Docência, na preparação dos alunos para a Olimpíada de Língua Portuguesa Escrevendo o Futuro. O projeto foi desenvolvido com alunos de sétima e oitava séries na Escola Estadual de Ensino Fundamental Rio de Janeiro, em Porto Alegre. A Olimpíada é um projeto de parceria público-privada que conta com o fomento do Ministério da Educação. O objetivo dessa política é incentivar a leitura e a produção textual com atividades em torno das quais se planejam as aulas de língua portuguesa e, dessa forma, a formação de leitores se torna o foco do projeto de aprendizagem. Para chegar a esse objetivo, o programa é articulado como um concurso nacional de textos produzidos por alunos, que concorrem conforme sua série, sendo que a cada série corresponde um gênero de texto a ser escrito (narrativa de memórias, artigo de opinião, poesia, crônica). Para produzi-los, é fornecido às escolas material didático que compõe um projeto de ensino focado na leitura e na produção de textos do gênero a ser trabalhado. O conteúdo das unidades do material propõe atividades de introdução ao gênero e ao tema (que é “o lugar onde vivo”, para todos os gêneros), leitura, eventos de letramento e estudo do texto, produção textual, reescrita e análise linguística. Relato aqui uma atividade que se inseriu no planejamento como um exercício de introdução ao tema, cujo objetivo foi sensibilizar os alunos quanto à temática e tentar fazê-los engajarem-se na produção de forma interessada. Essa atividade contou com a ajuda do grupo PIBID da História e consistiu em uma visita guiada ao arquivo da escola. A visita foi pensada, em primeiro lugar, como uma maneira de aproximar os alunos da memória da escola e de seu entorno, já que o arquivo, organizado pelos bolsistas, tem esse objetivo. Desse modo, não só a memória foi tratada nesse momento, mas também o lugar com que esses alunos convivem, já que a maioria dos alunos mora nos entornos da escola. A atividade obteve, como resultado parcial, despertar o interesse desses alunos em conhecer a história e a memória do lugar onde estudam e moram. Além disso, contando com a mediação dos bolsistas da História, foi possível abordar outros temas relacionados a esses tópicos, como a investigação do historiador, a diferença da natureza dos documentos históricos, a importância desses materiais como patrimônio, bem como as aproximações e distanciamentos entre os conceitos de história e memória. Como resultado final, avaliaremos o impacto disso no engajamento dos alunos na produção textual e no envolvimento deles com a atividade seguinte, que consiste em entrevistar uma pessoa mais velha para acessar a memória desse indivíduo relacionada ao lugar em que vive. Esperamos, como resultado final, que os alunos se sintam incentivados a acessar essa memória e o façam de forma interessada, investigando o passado do lugar onde vivem nas entrevistas para compor os textos do concurso.

Palavras – chave: PIBID; ensino de língua portuguesa e literatura; Olimpíada de Língua Portuguesa; formação de leitores.