

MELHORIA E INOVAÇÃO DO ENSINO DE GENÉTICA NA GRADUAÇÃO USANDO UMA ABORDAGEM INTEGRADORA COM A PÓS-GRADUAÇÃO

Claiton Martins Ferreira; Thales Renato Ochotorena de Freitas

Resumo: Muitas pesquisas têm sido realizadas com o objetivo de analisar os conhecimentos e a compreensão que estudantes têm sobre Genética. Os resultados mostram que nem mesmo conceitos básicos de Genética são compreendidos pelos estudantes, ou seja, muitos problemas de Genética são oriundos de uma compreensão inadequada da terminologia. É provável que estas dificuldades sejam decorrentes de um ensino descontextualizado e baseado apenas na memorização. Partindo-se do pressuposto que para o entendimento da genética é preciso focar-se em conceitos-chave de diversas áreas é que propus a criação de uma nova disciplina na pós-graduação - Metodologia do ensino de genética para a graduação – oferecida pelo PPGBM, na qual os mestrandos e doutorandos criaram novas ferramentas didáticas para o ensino de genética para a graduação. Essas ferramentas foram baseadas no uso de diversas tecnologias, tanto digitais como modelos 3D, quanto sugestões de aulas feitas com materiais simples. Para a criação desses materiais foi utilizada as dependências do Museu de Genética da UFRGS, recentemente inaugurado, e que conta com computadores e materiais audiovisuais apropriados para as aulas. Além de servir de apoio para a realização da disciplina o Museu também será o repositório de todo o material produzido pelos alunos da pós-graduação para serem posteriormente testados e aplicados nas disciplinas da graduação. Como essa é uma proposta de abordagem integradora, conforme os alunos foram criando e desenvolvendo as ferramentas, as mesmas foram sendo aplicadas nas diversas disciplinas de genética da graduação, de acordo com o estágio didático de cada aluno. Com essa abordagem, busquei 1) estimular o uso de ferramentas inovadoras para o ensino de Genética em suas diversas vertentes por parte de mestrandos e doutorandos, futuros formadores de novos pesquisadores; 2) desmistificar o uso e a compreensão da genética molecular por parte dos alunos da graduação, e 3) trazer a informação mais atualizada e produzida pela pós-graduação, para dentro da sala de aula da graduação. Os resultados foram animadores, pois os mestrandos e doutorandos criaram aulas muito interessantes; algumas extremamente criativas. E é interessante ressaltar que a grande maioria não tinha experiência prévia como professor. Conclui-se que uma disciplina que aborde metodologia de ensino de uma forma prática e específica e voltada para alunos de pós, os quais são na sua maioria egressos de bacharelados, desempenha um papel fundamental na formação desse futuro professor universitário, preparando-o tanto para essa atividade quanto para a pesquisa, bem como desenvolvendo uma base para a melhoria do ensino de genética na graduação como um todo.

Palavras – chave: Ensino de genética; Graduação; Metodologia de ensino; Pós-graduação; PPGBM/UFRGS.