

DESAFIOS NO USO DO AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAGEM MOODLE COMO PROPOSTA DE ENSINO DE FÍSICA

Júnior Saccon Frezza

Resumo: No primeiro semestre do ano de dois mil e onze foi ofertada a disciplina de Física I-C na modalidade a distância para uma turma. Esta era composta por estudantes de diferentes cursos de Engenharia e do curso de Química. Foram propostas aproximadamente 30 atividades ao longo do semestre. Para estas atividades foram utilizados os recursos da plataforma Moodle, principalmente o *questionário*. Uma das maiores dificuldades enfrentadas na utilização do Moodle foi a resistência dos alunos para aderirem às discussões propiciadas por intermédio dos recursos *chat* e *Fórum*. No entanto, no final do semestre, o grupo de alunos que realizou entre 1% e 74% das atividades a distância obteve média geral de 1,98, enquanto o grupo que realizou entre 75% e 100% das atividades a distância obteve média geral de 5,94. Este segundo grupo perfaz cerca de 58% dos alunos aprovados na disciplina, o que se nos apresenta como indício de uma possível influência do uso do Moodle na aprendizagem dos alunos. Além disso foi aplicado um questionário de avaliação sobre a efetividade dessa plataforma na aprendizagem dos alunos. Todos os alunos consideraram *Muito importante* ou *Importante* o auxílio do ambiente virtual de aprendizagem, bem como os “Roteiros de Estudos” e os “Problemas comentados” postados no Moodle. Todos os alunos consideraram *Muito importante* as aulas postadas no Moodle e 80% dos alunos consideraram *Muito importante* ou *Importante* as atividades “Questionários” postadas nessa plataforma. Dessa forma, pode-se inferir que a grande maioria dos estudantes, que usufruiu da disciplina Física I-C na modalidade a distância, aprovou e gostou desta modalidade de ensino não convencional, já que ao longo de suas vidas o ensino vivenciado tem sido exclusivamente presencial.

Palavras-chave: Ensino a distância; Ensino de Física; Moodle.