

VISITAS A SERVIÇOS DE SAÚDE: Procedimento de ensino para a articulação entre acadêmicos de enfermagem e serviços

Resumo: O Programa de Apoio a Planos de Reestruturação e Expansão das Unidades Federais – (BOLSA REUNI) prevê a realização de atividades de Assistência ao Ensino de Graduação. A finalidade deste Programa é contribuir para formação docente, através da interação com alunos e professores e da participação dos alunos no planejamento, implementação e avaliação de práticas de ensino, bem como, o estreitamento da interação entre a Pós-Graduação e o ensino de Graduação (UFRGS, 2009). Dessa forma, além das atividades relacionadas à Pós-Graduação, o bolsista REUNI desenvolve atividades de assistência ao ensino de graduação. Tendo em vista que a bolsa REUNI visa essa interação, o objetivo deste trabalho é expor a experiência de docência de aluno de doutorado do Programa de Pós-Graduação em Enfermagem da EENF/UFRGS, junto ao ensino de graduação em Enfermagem na atividade de visitas aos serviços de saúde. A articulação entre as atividades de pós-graduação e graduação permite o aperfeiçoamento no campo do ensino, tanto da prática docente do processo de ensino-aprendizagem quanto da investigação científica, proporcionando conhecimentos que possam contribuir para crescimento acadêmico do pós-graduando. Trata-se de um relato de experiência de aluno de doutorado do Programa de Pós-Graduação em Enfermagem da EENF/UFRGS sobre a experiência docente realizada no durante o ano de 2010 na disciplina de Fundamentos do Cuidado Humano II: Introdução à Administração em Enfermagem - ENF 03009. A disciplina aborda temas de Administração visando iniciar a instrumentalização do aluno na interação e liderança da equipe de enfermagem nos serviços de saúde, na introdução às tecnologias e aos sistemas de informação na Enfermagem na área da saúde. A experiência no ensino de graduação envolve a definição da educação pedagógica (BASTOS E GUIMARÃES, 2003) que inclui: bom planejamento didático, seleção de conteúdos que sejam adequadamente relacionados com a ementa da disciplina; o aluno é um ser ativo, sujeito fundamental do processo de construção do seu próprio conhecimento; o professor é um facilitador do processo ensino-aprendizagem; é possível estabelecer uma relação dialógica entre professor, pós-graduando e graduandos, facilitada pela utilização de tecnologias interativas de comunicação. A referida disciplina é desenvolvida por meio de aulas teóricas, visitas aos serviços de saúde, seminários temáticos e roda de conversa com enfermeiros, em que o aluno pós-graduando atua junto com o docente responsável, na organização e no desenvolvimento da disciplina, respeitado o aspecto formativo e os conteúdos programáticos da disciplina. No que se refere às visitas aos serviços de saúde, entendemos que é um procedimento de ensino utilizado no cotidiano da prática docente (BRASIL, 2003). São escolhidos para a realização das visitas diferentes serviços em que o enfermeiro atua, como por exemplo, os serviços hospitalares, os serviços de atenção básica à saúde e os serviços de urgência e emergência. Isso possibilita que acadêmico de enfermagem, logo no início da formação, conheça os cenários de atuação da profissão. São realizados previamente contatos com os coordenadores dos serviços selecionados a fim de obter a autorização para a realização da mesma. Em seguida são formados os grupos de graduandos que irão conhecer os serviços de saúde. Nas visitas os graduandos têm a oportunidade de articular o conteúdo teórico desenvolvido em sala de aula com a realidade dos serviços de saúde. Essa atividade é enriquecedora tanto para o graduando quanto para o pós-graduando. A realização da visita possibilita aproximação com o contexto dos serviços de saúde e equipe de enfermagem. Por sua vez, o pós-graduando tem a oportunidade de

acompanhar os graduandos na realização da visita, identificar aspectos relevantes da prática profissional e interagir com o graduando na troca de experiência. A atividade de ensino descrita e vivenciada pelo pós-graduando, junto a docentes e graduandos contribui no preparo para o exercício da docência de nível superior em enfermagem. Considera-se que a formação pós-graduada de qualidade exige a aquisição de conhecimentos e habilidades para o ensino, uma vez que a formação de professores qualificados para o nível superior é também uma importante função da pós-graduação.

Palavras-chave: Educação de pós-graduação em enfermagem. Prática do docente de enfermagem. Enfermagem.

Referências:

UFRGS. Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão (CEPE). Resolução nº02/2009.

BASTOS, M. A. R.; GUIMARÃES, E. M. P. Educação à distância na área da enfermagem: relato de uma experiência. *Rev. Latino-Am. Enfermagem* [online]. 2003, vol.11, n.5, pp. 685-69.

BRASIL. Ministério da Saúde. Secretaria de Gestão do Trabalho e da Educação na Saúde. Departamento de Gestão da Educação na Saúde. Projeto de Profissionalização dos Trabalhadores da Área de Enfermagem. Fundação Oswaldo Cruz; 2003, 60p.