

419

ESTUDO DAS ANALOGIAS APRESENTADAS EM COLEÇÕES DIDÁTICAS DE BIOLOGIA PARA O ENSINO MÉDIO. *Carla Vargas Pedroso, Eduardo Adolfo Terrazzan (orient.) (UFSM).*

Na área de Ensino de Ciências e, em particular, no Ensino de Biologia, muitos pesquisadores consideram importante o uso de analogias de modo a favorecer a compreensão de assuntos científicos, em especial, os considerados difíceis pelos alunos. Por exemplo, os conteúdos tratados em Citologia/Genética, por serem conceitos/modelos para os quais os alunos não têm exemplares perceptíveis no ambiente. Frequentemente, os professores e autores de livros-texto utilizam analogias como recurso didático para o processo de aprendizagem, visto que, elas permitem a transição de um domínio “familiar” (análogo) para um domínio “não-familiar” (alvo), mediante relações de semelhança e diferença entre esses domínios. Uma das ações de pesquisa do nosso grupo volta-se para a análise do potencial didático de Apresentações Analógicas(AA) em livros didáticos de Biologia. Neste trabalho, tomamos como amostra duas Coleções Didáticas, CD1 e CD2, de um mesmo autor, elaboradas em épocas diferentes. O motivo desta escolha foi o fato deste autor ter sido utilizado em trabalhos anteriores do grupo. Como resultados preliminares temos: a CD1 contém 83 AA divididas em 5 tópicos conceituais: Citologia(31), Zoologia(22), Histologia/Embriologia(15), Genética/Evolução(9) e Ecologia(6). Na CD2, até o momento, mapeamos 63 AA, sendo que: Citologia(32), Zoologia(14), Histologia/Embriologia(9), Genética/Evolução(3), e Botânica(5). Todas as apresentações serão classificadas utilizando as categorias propostas por Curtis e Reigeluth (1984) e serão avaliadas segundo o grau de concordância com o modelo Teaching with Analogies (TWA). Com base nos resultados dessa análise, pretendemos selecionar algumas analogias para estruturar Atividades Didáticas baseadas em Analogias, que serão levadas à sala de aula para avaliação.