

417

A COMPLEXIDADE DA LEITURA NA EDUCAÇÃO INFANTIL. *Elzira Tischer de Lima, Maria de Nazareth Agra Hassen (orient.) (UniRitter).*

A criança quando entra em contato com o livro pela primeira vez interage livremente com esse objeto, nomeando as figuras que estão diante dos seus olhos e consegue interagir livremente sobre as páginas e isto ela faz de forma prazerosa e tranqüila como é de se esperar de uma criança, chegando a ficar horas e horas olhando para as letras, que no momento são símbolos que ela irá decodificar e identificar mais tarde quando entrar no mundo letrado. Partindo desse pressuposto de que a interação entre ambos se dá de forma satisfatória, por que verificamos uma certa dificuldade na alfabetização infantil, uma vez que toda escola possui um espaço reservado para a leitura? Neste trabalho pretendemos identificar, reconhecer e relatar os ítems que dificultam/facilitam a alfabetização infantil, analisar as relações estabelecidas entre a criança e a leitura, através de um cunho qualitativo com técnicas de observação e entrevistas aos alunos de séries iniciais que ainda não se alfabetizaram para que possamos identificar as falhas da leitura na educação infantil. Constatou-se que está sendo realizado pelos profissionais em Educação uma atividade de leitura que vem sendo tratada como uma atividade única e independente. Entretanto, ela poderia ser direcionada de forma interdisciplinar através de atividades onde o texto servisse como base principal, dando ao aluno a oportunidade de ser aproveitada em diversas áreas do conhecimento, para que o aluno se sinta autônomo, dominando os diferentes conteúdos dos portadores de texto.