

267

**FORMAÇÃO DE PROFESSORES EM QUÍMICA E CIÊNCIAS.** *Carlos Ventura Fonseca, Flavia Maria Teixeira dos Santos (orient.) (UFRGS).*

Neste trabalho relatamos as atividades de estruturação de um Grupo de Formação Continuada de Professores, focado sobre a problematização aspectos teórico-práticos do Ensino de Química e Ciências e a capacitação de professores crítico-reflexivos. A atividade envolveu inicialmente a apropriação do referencial teórico da abordagem histórico-cultural, da análise do discurso e interações em aulas de ciências (Mortimer, 2000, Machado, 1999). A segunda etapa envolveu o levantamento de informações e ferramentas necessárias à produção de material didático e à formação de professores. As atividades de pesquisa incluíram o levantamento e análise de sítios disponíveis na internet apropriados para o ensino de Ciências e o levantamento de informações, junto a alunos do curso de Licenciatura em Pedagogia da UFRGS, buscando identificar as reais condições da aplicação das Tecnologias da Informação e Comunicação (TIC) na sala de aula. Durante a etapa de estruturação de um Grupo de Formação de Professores as atividades envolveram o gerenciamento do grupo, a coleta e organização de informações que permitem a investigação sobre a utilização das TIC pelos professores da Educação Básica; os aspectos cognitivos, emocionais e motivacionais do ensino e da aprendizagem de conceitos científicos nas interações em aula. A avaliação realizada pelos participantes revelou a satisfação com o trabalho realizado e a importância da integração de professores com diferentes experiências profissionais. A pesquisa relativa às aplicações das novas tecnologias da informação e comunicação revelou sítios muito desenvolvidos, com características diversas e úteis para aplicação em sala de aula. (PIBIC).