

Sessão 7
Educação História e Sociedade

056

O ESTADO DO CONHECIMENTO DOS ESTUDOS SOBRE ALFABETIZAÇÃO E ALFABETISMO/LETRAMENTO NO RIO GRANDE DO SUL (1961-2006). *Evelyse Ramos Itaquí, Iole Maria Faviero Trindade (orient.)* (UFRGS).

Este trabalho se insere no projeto “O estado do conhecimento dos estudos sobre alfabetização e alfabetismo/letramento (RS:1961-2006)”, que, por sua vez, se vincula ao projeto interinstitucional “Alfabetização no Brasil: o estado do conhecimento e a integração de pesquisadores (ABEC:1961-2006)”. Analisa resumos de teses e dissertações disponíveis no Banco de Teses do Portal da Coordenação de Aperfeiçoamento do Pessoal de Nível Superior (CAPES), abrangendo o período de 1980 a 2004, no Instituto Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico (INEP), abrangendo o período de 1987 a 2002, e no Centro de Alfabetização, Leitura e Escrita (CEALE), abrangendo o período de 1975 a 1989. Uma primeira busca deu-se através dos descritores – *alfabetização, alfabetismo, letramento e analfabetismo* e possibilitou verificar que a maior concentração de produções usando tais descritores é oriunda da área da Educação, sendo que o descritor alfabetização é de uso predominante em relação aos demais descritores, nas fontes consultadas. Uma segunda busca deu-se através dos termos método, psicogênese, letramento e alfabetismo enquanto focos de estudo. Se comparados individualmente, tais focos superam outros focos de estudo. O termos método e psicogênese marcam presença em todas as fontes consultadas, com exceção do primeiro, no INEP, demonstrando a permanência de tais pesquisas ao longo do período, mesmo com a oscilação de sua permanência e quantidade; já os termos alfabetismo e letramento marcam uma forte presença somente no Portal CAPES, o que demonstra que tais termos se tornam visíveis nas produções que abrangem períodos mais recentes. A partir da análise de um conjunto de resumos de dissertações e teses disponibilizados nas fontes consultadas, este trabalho apresenta uma história da produção acadêmica na área da alfabetização, mesmo que de forma fragmentada. (PIBIC/CNPq)