

088

CRITÉRIOS PARA A AVALIAÇÃO DE NÍVEIS DE COMPLEXIDADE EM TAREFAS DE LEITURA E PRODUÇÃO DE TEXTO NO EXAME CELPE-BRAS. *Camila Dilli Nunes, Máira Gomes, Margarete Schlatter (orient.) (UFRGS).*

O Exame de Proficiência em Língua Portuguesa para Estrangeiros (Celpe-Bras) avalia seis níveis de proficiência (do nível básico ao avançado superior). A certificação é conferida a partir do nível intermediário. O formato do exame inclui duas tarefas de leitura e produção textual (Tarefa 3 e Tarefa 4), e uma das orientações para a elaboração dessas tarefas prevê que a Tarefa 4 deva ser mais exigente do que a Tarefa 3. Nosso objetivo neste trabalho é propor, através da análise de uma amostra inicial de 4 tarefas de leitura e escrita do exame Celpe-Bras, aplicadas a 14 alunos matriculados no Programa de Português para Estrangeiros, critérios para estabelecer a complexidade de tarefas que integram leitura e produção escrita. A análise dessa amostra focaliza os enunciados das tarefas, o desempenho dos alunos e os critérios de avaliação utilizados pelo exame. Os resultados preliminares dos dados sugerem que a complexidade da tarefa pode estar relacionada aos seguintes fatores: o *enunciado das tarefas* (ambigüidade do enunciado, que pode ou não ter sido considerada na grade de correção, e número de propósitos de escrita solicitados na tarefa); o tipo de leitura exigida (se as informações estão mais - ou menos - dispersas no texto base); as *características do gênero* solicitado pela tarefa (maior ou menor grau de institucionalização do propósito de escrita, lugar de enunciação exigidos pela tarefa, e maior ou menor flexibilidade do gênero). Os resultados desta análise pretendem contribuir para a explicitação de critérios para a construção de tarefas com níveis de exigência diferenciados e, assim, fornecer subsídios para conferir maior validade a instrumentos de avaliação de desempenho, como o Exame Celpe-Bras.