

416

AÇÃO PSICOPEDAGÓGICA NAS DIFICULDADES DE APRENDIZAGEM NA MATEMÁTICA: UMA ABORDAGEM NEUROPSICOLÓGICA. Ana Bassôa de Moraes, Clarissa Seligman Golbert (*orient.*) (UFRGS).

O presente trabalho discute os resultados parciais de uma pesquisa que investiga o papel dos jogos de regras nas dificuldades de aprendizagens da matemática. A pesquisa segue a metodologia de um estudo de intervenção. A pesquisa tem como base estudos sobre a aprendizagem da matemática, dificuldades específicas da mesma e o papel do jogo de regras nesta aprendizagem. A amostra é composta por 10 alunos de 5ª série de uma Escola Estadual de Ensino Fundamental de Porto Alegre. Para esta foram selecionados os alunos que apresentam defasagens no pensamento e habilidades matemáticas em diferentes graus e também aqueles que já possuem uma melhor compreensão das equivalências para possibilitar momentos de trocas durante os jogos. Nas intervenções procuramos verificar as estratégias matemáticas que os alunos já desenvolveram ou que estão em vias de desenvolver. Os dados estão sendo coletados através de atividades com jogos. Estão sendo utilizados os Jogos Matemáticos Athurma individualmente ou em grupos de 2 ou 3 alunos.