

330

QUESTÕES EPSTEMOLÓGICAS: A CIÊNCIAS HUMANAS E A EDUCAÇÃO. *Tiago Machado, Eliane Lucia Colussi, Astor Antonio Diehl (orient.) (UPF).*

O problema central da pesquisa situa-se no campo de constituição dos saberes e conhecimentos das ciências humanas em relação aos fundamentos da educação. Considerando que os saberes da educação convergem e divergem para vários campos do conhecimento, cabe então formular as questões sobre (a) os interesses pelo conhecimento nas áreas das humanidades, (b) as suas perspectivas orientadoras em termos de postura teórica, (c) os fundamentos metodológicos quanto às estruturas de pesquisa, sejam elas analíticas, hermenêuticas, etc, (d) as estruturas narrativas desses saberes e os sentidos dos conhecimentos em termos das linguagens e, finalmente, (e) as funções didático-culturais dos conhecimentos produzidos. Sendo assim, pode-se antecipar que, em tese, estamos trabalhando com uma matriz de investigação que pretende abrir canais de comunicação entre as experiências sociais, culturais e os sentidos representativos do conhecimento academicamente produzido, tomando-se como referência o contexto da crise paradigmática contemporânea. Com esse questionamento orientador pretende-se focar dois aspectos principais: ir ao encontro das questões que evidenciam as ponderações teóricas dos fundamentos da educação a partir das perspectivas das ciências humanas; debater as experiências da educação e suas respectivas implicações pedagógicas. Abre-se assim um leque de possibilidade para o estabelecimento dos diálogos necessários para a constituição de um 'fundo' epistemológico para os fundamentos da educação. Metodologicamente trata-se de uma pesquisa dedutiva nos parâmetros de abordagem qualitativa, tendo seu procedimento técnico basicamente bibliográfico. A coleta de dados já foi feita, superando assim fase heurística da pesquisa, que se encontra agora, na sua segunda etapa, a crítica.