

231

**UMA ANÁLISE DA QUÍMICA GERAL: VISÕES DE PROFESSORES E AUTORES DE MANUAIS DIDÁTICOS.** *Shirley M. da Silva, Marcelo Eichler, José C. Del Pino* (Área de Educação Química, Instituto de Química, UFRGS)

Na prática escolar, vivenciamos um currículo de química construído sob a influência de seqüências de conteúdos determinados por autores de manuais didáticos; no entanto, a construção deste currículo depende de muitos fatores, não apenas da forma com que os autores de manuais didáticos o apresentam. Portanto, é de interesse analisar a organização, construção e comunicação do conhecimento de química geral no curso de química, já que esta é disciplina introdutória neste curso de formação do futuro profissional. A análise de alguns manuais didáticos de química geral (Atkins, Brady, Ebbing, Mahan, Masterton e Russel) revelou a existência sistemática de desarticulação em termos da hierarquia conceitual entre os capítulos que focam os assuntos de Equilíbrio Químico, Termodinâmica Química e Cinética Química. A presença dessas diferentes relações entre os conteúdos dos manuais acarreta dificuldades na organização do pensamento e do conhecimento em si. A hierarquia conceitual na abordagem de um determinado conteúdo pode induzir a erros ou a reforçar certas concepções em relação a vários conceitos químicos evidenciando o que os autores desconhecem e/ou não atribuem a devida importância. Utilizando-se de uma bibliografia fundamental para consulta, tendo conhecimento sobre o conteúdo do programa de química para a disciplina de química geral, da seqüência dos tópicos abordados e das atividades neles propostas e de entrevistas transcritas com professores que lecionam tal disciplina apresentaremos neste trabalho as contraposições de professores e autores dos manuais didáticos para refletir essa abordagem e sequenciamento. Assim, a simplificação que resulta na omissão de certas relações conceituais nos manuais ou na fala dos professores se constitui numa aproximação que dificulta ao aluno perceber a importância que determinadas associações conceituais assumem e como elas contribuem no desenvolvimento de uma área do saber.(Fapergs)