

113

ANÁLISE DOS CAPÍTULOS EQUILÍBRIO QUÍMICO E IÔNICO NOS MANUAIS DIDÁTICOS DE QUÍMICA GERAL. Fabiana S. Mancilha, Marcelo L. Eichler, Maria José B. Finatto, José C. Del Pino (Área de Educação Química, Instituto de Química/ UFRGS)

A complexidade da linguagem científica causa obstáculos no acesso ao conhecimento escrito e falado. A dificuldade em entender o conhecimento químico, causa problemas na abordagem para o ensino e sua compreensão. Considerando-se esta dificuldade, nosso trabalho representa uma parcela do projeto que visa a análise conceitual dos enunciados da química no discurso da formação inicial de professores, tendo como objeto de investigação os capítulos referentes a equilíbrios químico e iônico nos livros de Química Geral mais consultados na Biblioteca Setorial do Instituto de Química da UFRGS e recomendados por professores que lecionam nestas disciplina. O objetivo desta análise é a identificação e classificação de funções cognitivas que auxiliem na compreensão dos conceitos químicos, pela utilização de palavras que são tidas, em lingüística e em filosofia da ciência, como marcadores característicos de cada uma delas. Pela análise, as *definições* encontradas apresentam os termos novos denominando-os, mas não havendo uma maior explicação destes. As *argumentações*, tomadas de forma isolada das outras funções, foram poucas, o que é um fator negativo, pois os argumentos sustentam as afirmações feitas pelos autores e são uma característica importante do texto, tendo em vista o caráter didático dos manuais. As *descrições* encontradas estavam em pequeno número, porém se ligavam às explicações, constituindo-se um ponto positivo, pois auxiliam no entendimento dos fatos descritos. As *explicações* estavam associadas às argumentações, melhorando a compreensão das idéias apresentadas. Os *exemplos* são instrumentos para fixação do conteúdo abordado, encontrados em grande número, e apresentando um excessivo caráter matemático.(CNPq).