

243

DO INÉDITO AO ALEATÓRIO: O CURRÍCULO INTEGRADO DO PROEJA. *Josiane Machado Godinho, Simone Valdete dos Santos (orient.)* (UFRGS).

O Programa de Integração da Educação Profissional à Educação Básica na modalidade de Educação de

Jovens e Adultos (PROEJA), implantado nas instituições federais de educação profissional e tecnológica de nível médio a partir de 2006, insere alunos e alunas da EJA em centros reconhecidos como de excelência, com processos seletivos de alta competitividade. A pesquisa está integrada ao projeto CAPES/PROEJA o qual envolve a UFRGS (instituição líder), a UNISINOS e a UFPEL, cujo foco é a construção dos currículos do PROEJA. Seus principais objetivos são: acompanhar a execução e manutenção do currículo integrado, sua formatação envolvendo as denominadas formação geral e formação profissional; refletir sobre o envolvimento da comunidade escolar na sua idealização; analisar seu caráter inédito que é a inserção da EJA nas instituições federais de educação profissional e seu caráter aleatório, pois a proposta curricular integradora não possui na regulamentação definições absolutas para sua aplicação. Um questionário de caráter exploratório já foi aplicado pelo grupo de pesquisa CAPES/PROEJA nas instituições executoras do PROEJA no Rio Grande do Sul. A análise destes dados comporá categorias as quais embasem a escolha de experiências curriculares significativas para a aplicação de entrevistas em profundidade com gestores, professores, alunos e seus familiares e, possível observação das aulas. A revisão bibliográfica também está sendo realizada. A investigação foi iniciada este semestre, inserida no entendimento que tais propostas curriculares intencionem o real crescimento técnico-escolar do público da EJA que se encontra à margem da qualificação profissional. (BIC).