

350

AS RELAÇÕES ENTRE A TEORIA E A PRÁTICA NA FORMAÇÃO DE EDUCADORES NAS UNIVERSIDADES, NOS MOVIMENTOS SOCIAIS E EM EVENTOS CIENTÍFICOS. *Gisélia Monteiro Padilha, Balduino Antonio Adreola (orient.) (UNILASALLE).*

Buscando Superar a Dicotomia entre Teoria e Prática na Formação de Professores "Licenciatura, cursos, congressos, seminários, conferências - tudo isto e muito mais, já fiz. Não perco nada. Mas não consigo mudar minha prática pedagógica em sala de aula". Esta frase resume os depoimentos de muitos professores, citados em várias pesquisas, e revela a dicotomia profunda entre a teoria e a prática, nos cursos de formação de professores e nos eventos científicos, destinados à formação continuada. O projeto de pesquisa em andamento, tem como objetivo investigar experiências relevantes, realizadas em instituições de ensino superior e em eventos, onde se busca superar tal dicotomia. Quanto aos eventos científicos, são analisadas numerosas experiências, nas quais se inverte o modelo de "pedagogia bancária", que predomina na maioria dos mesmos, quando os palestrantes monopolizam a palavra, sendo oferecido à platéia apenas o espaço para algumas perguntas. As mudanças ensaiadas revelam que o público reage muito positivamente às propostas de participação, diálogo e discussão crítica. A hipótese da pesquisa é de que, tanto nos cursos de formação, quanto nos eventos, é possível realizar uma articulação mais adequada entre a teoria e a prática, através de dinâmicas participativas que desencadeiem processos de mudança, mediante o método da práxis pedagógica, quando os professores e professoras analisam, discutem e teorizam a própria prática, na interlocução com teorias iluminadoras. (Fapergs).