



"QUESTÕES" EM LIVROS DIDÁTICOS DE FÍSICA

Gilliane Hoehr Clavé [gillianeclave@gmail.com]

Aluna do Curso de Física - Licenciatura Plena da UFSM, Bolsista CAPES/INEP/SECAD

Eduardo A. Terrazan [eduterrabr@yahoo.com.br]

Doutor em Educação pela USP, Professor Associado do Centro de Educação da UFSM
(Núcleo de Educação em Ciências e Programa de Pós-Graduação em Educação), Bolsista CNPq/PQ1D

Apoios parciais: CAPES

CONTEXTO DE ESTUDO

- Este trabalho foi desenvolvido no âmbito do Grupo de Estudos, Pesquisas e Intervenções denominado "Inovações Educacionais, Práticas Educativas e Formação de Professores" - Gepi Inovaeduc, no qual buscamos realizar um estudo aprofundado a respeito dos Materiais Didáticos (MD) tradicionalmente utilizados por professores na elaboração de seus Planejamentos Didático-Pedagógico (PDP).
- Particularmente, centramos nossos estudos em Obras Didáticas (OD) recomendadas pelo Programa Nacional do Livro Didático (PNLD).

PROGRAMA NACIONAL DO LIVRO DIDÁTICO

- O PNLD tem como finalidade avaliar Livros Didáticos (LD) dirigidos para alunos do Ensino Fundamental e Médio a partir de critérios gerais e específicos para os componentes das áreas disciplinares.
- Entre os critérios específicos, podemos destacar a avaliação dos tipos de Recursos Didáticos recomendados pelos autores das Obras Didáticas.
- Como um dos diversos Recursos Didáticos recomendados e utilizados, podemos enfatizar as "Questões" que têm sido fortemente sugeridas em LD dirigidos para o Ensino de Física.

OBJETIVO DO TRABALHO

Considerando a importância atual do PNLD, nos propusemos a compreender que papel desempenham as "Questões" apresentadas nos Livros Didáticos na aprendizagem de Física.

DESENVOLVIMENTO DO TRABALHO

Fontes de informação

Selecionamos para análise os LD recomendados no âmbito do PNLD/2007 e PNLD 2012. Desse conjunto, selecionamos uma obra didática de mesmo autor de cada edição do PNLD, a fim de fazer uma comparação, e particularizando a análise para o Tópico Conceitual de Mecânica/Leis de Newton.

Crítérios para análise

Estabelecemos um conjunto de 2 critérios para análise das questões de Física dos LD, a saber:

1. Localização das "Questões" no LD;
2. Quanto ao grau de interdisciplinaridade.

Procedimento

Depois de definidos a amostra da pesquisa e os critérios para análise, organizamos quadros para organizar as informações coletadas em cada aspecto analisado.

RESULTADOS

A partir dos quadros organizados, constatamos que:

- Numa comparação entre as "Questões" apresentadas nos LD em 2007 e 2012, podemos perceber que há exercícios resolvidos ao longo dos capítulos. Isso nos remete a perceber que os livros privilegiam mostrar ao aluno como aplicar os conteúdos dados anteriormente nas "Questões".
- Na obra de 2007, no final do capítulo, há questões descritivas, exercícios, testes e problemas de vestibulares. Já em 2012, as questões apresentadas em seções ao longo do capítulo são de caráter descritivo. Ao final do capítulo, há uma seção com testes e problemas de vestibular. Percebemos que as obras privilegiam "Questões" apresentadas nos vestibulares.
- Na obra de 2007, das 113 "Questões" analisadas, 103 são de caráter interdisciplinar, ou seja, na resolução não é utilizada outra área disciplinar além da Física, e 3 são interdisciplinar, utilizando em sua resolução outra área disciplinar. Também constatamos que 7 são parcialmente interdisciplinar, ou seja, no enunciado é colocado um contexto interdisciplinar, porém não é necessário conhecimento de outra área disciplinar para resolução.
- Na obra de 2012, das 131 "Questões" analisadas, 117 não são interdisciplinares, 14 são parcialmente interdisciplinares e nenhuma é interdisciplinar.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

- Consideramos, a partir da análise das "Questões", que há prioridade, nos livros, em apresentar "Questões" de vestibular. Isso nos remete a perceber que há grande ênfase em preparar os alunos para esses exames. Também, podemos ver que, apesar da interdisciplinaridade estar muito presente na atualidade para o Ensino de Física, as "Questões" nos LD, em sua grande maioria, não apresentam esse caráter interdisciplinar.

REFERÊNCIAS

- BRASIL. Ministério da Educação. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais. *Exame Nacional do Ensino Médio: Documento Básico*. Brasília/DF/BR, 1998.
- PINHEIRO, Nathan Carvalho; QSTERMANN, Fernanda. *Uma análise comparativa das questões de física no que se refere no Novo ENEM e em provas de vestibular no que se refere aos conceitos de interdisciplinaridade e contextualização*. In: Encontro de Pesquisa em Ensino de Física, 12. 24 a 28 de outubro de 2010. Águas de Lindóia, SP, Brasil.