

Uma Reflexão Histórica Sobre a Constituição de Indicadores de Qualidade da Educação no Brasil (1934/1971)

Autor: Guilherme Nieviski Limberger

Co-autor: Lenon Diero Rocha Faleiro

Co-autor: Cláudia Lehmann Kamien

Orientadora: Prof^ª Dr^ª Berenice Corsetti

A pesquisa apresentada caracteriza-se por ser um recorte do projeto intitulado “A Avaliação da Educação Básica e as Orientações do Banco Mundial: um estudo de caso no município de Novo Hamburgo/RS”, o qual está vinculado ao projeto maior que investiga “Indicadores de Qualidade e Gestão Democrática”, aprovado pelo INEP/CAPES em 2010. O objetivo deste trabalho é identificar as raízes históricas da formulação de indicadores de qualidade na educação brasileira contemporânea, com vistas a possibilitar uma reflexão analítica sobre esse tema que tem sido colocado como um ingrediente da maior relevância na formulação das políticas educacionais em nosso país. Optamos por trabalhar com o uso da metodologia histórico-crítica, procurando articular texto e contexto, analisando os documentos históricos que se constituem em fontes para nosso trabalho numa perspectiva dialética. Constatamos, através da reflexão histórica fundamentada pela obra de Anísio Teixeira, a percepção de vários elementos que merecem ser destacados como síntese de nosso estudo. O primeiro deles é que a escola pública primária constituiu-se em parte fundamental do processo de modernização do país. Ao mesmo tempo, a crítica à qualidade do ensino e à ineficiência da escola foi elemento deflagrador do processo de avaliação do rendimento da aprendizagem, desenvolvido desde a década de 1930. A obra de Anísio Teixeira nos permitiu identificar um traço marcante do processo de avaliação do rendimento escolar, ou seja, a influência internacional desde a década de 1930, sobretudo norte-americana, que se manifestou através das idéias e utilização de indicadores de qualidade da educação que ficaram evidentes no estudo realizado. O processo de avaliação do rendimento escolar teve como fundamento um forte e permanente questionamento não só sobre a qualidade da escola, mas sobre o papel e a formação dos professores. Nesse processo, a avaliação foi utilizada como instrumento para a obtenção da qualidade, do disciplinamento e do controle da escola.