

SALÃO UFRGS 2011

FORMAÇÃO CONHECIMENTO INOVAÇÃO

3 a 7 de Outubro



A Constituição Discursiva Das Práticas Escolares Etnomatemáticas

INTRODUÇÃO

Apresento neste trabalho os resultados de uma atividade de pesquisa que é parte do projeto "Etnomatemática: discursos, governos e subjetividades".

OBJETIVO

Compreender como se constitui o Programa Etnomatemática na formação de professores, o que ele permite dizer e ver de uma prática pedagógica de cunho etnomatemático.

METODOLOGIA DE ANÁLISE

As ferramentas analíticas empregadas serão as noções Foucaultianas de discurso e poder-saber. Nesse sentido, procura-se analisar o discurso etnomatemático constituinte das práticas escolares em sala de aula, no que se refere ao ensino de matemática, vistas como necessárias e pertinentes.

MATERIAL EMPÍRICO

.Produção acadêmica em Etnomatemática no Brasil, em livros, revistas científicas e Anais de Congressos;
.Narrativas de alunos do curso de Licenciatura em Matemática, participantes de um minicurso sobre a constituição de práticas escolares, realizado no XVII EREMAT SUL, em Curitiba/PR.

ANÁLISE:

- .A Etnomatemática, como um discurso, propõe formas de pensar, acionar metodologias, saberes e capacidades a serem desenvolvidas;
- .A política de verdade da Etnomatemática vem orientando condutas sob o pressuposto de que existe matemática em todas as culturas, universalizando assim os saberes matemáticos; assume um compromisso com a diversidade cultural, constituindo diferenças a priori;
- .Os estudantes entendem que uma prática de ensino de qualidade se deve a contextualização, sendo este um dos saberes que a Etnomatemática mobiliza;
- .A Etnomatemática sugere a disciplinarização dos saberes matemáticos constituintes das práticas sociais, ou seja, a valorização e validação dos saberes produzidos nas diferentes culturas, elevando-os ao status de conhecimento.

Autor: Fernanda Longo
Orientador: Prof. Dr. Samuel Edmundo López Bello
Faculdade de Educação - UFRGS

Bibliografia

- BELLO, Samuel E. L. *Etnomatemática e sua relação com a formação de professores: alguns elementos para discussão*. In: KNIJNIK, Gelsa; WANDERER, Fernanda; OLIVEIRA, Cláudio José de (org). *Etnomatemática, Currículo e Formação de Professores*. Santa Cruz do Sul: EDUNISC, 2004, p. 377-395.
- D'AMBROSIO, Ubiratan. *Etnomatemática: elo entre as tradições e a modernidade*. Belo Horizonte: Autêntica, 2005.
- FOUCAULT, Michel. *Arqueologia do saber*. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 1995.

