

A presente pesquisa investiga o ensino de Sociologia nas escolas de nível médio a partir da análise da produção acadêmica produzida em Programas de Pós-Graduação de Antropologia, Sociologia, Ciência Política e Educação entre os anos de 1998 e 2008. O banco de dados foi constituído através da busca em 21 universidades públicas e 56 Programas de Pós-Graduação e conta com 19 teses e dissertações acessadas na íntegra, de um total de 24 trabalhos identificados na fase inicial da coleta. A análise de conteúdo foi realizada a partir da codificação do material com auxílio do software NVivo, permitindo identificação de relações e temáticas privilegiadas pelos autores, entre as quais 4 se destacam na relação com o tema: (1) institucionalização das Ciências Sociais no Brasil; (2) formação e atuação do profissional de Ciências Sociais; (3) transição da disciplina acadêmica para a disciplina escolar e (4) representações sociais sobre a disciplina de Sociologia na escola. Tais eixos de análise apontam variáveis influentes na abordagem da Sociologia no Ensino Médio frente aos aspectos pragmáticos da formação escolar expressos nas diretrizes oficiais que instituem o retorno da disciplina a partir da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei 9.394 de 20 de dezembro de 1996).