

Produção acadêmica sobre o ensino de Sociologia no Ensino Médio (1998-2008): desafios para a abordagem disciplinar

Bolsista de Iniciação Científica: Victoria Carvalho Cordeiro
Aluna de Licenciatura em Ciências Sociais
Orientadora: Célia Elizabete Caregnato
Professora DEC/FACED



Introdução

A presente pesquisa aborda o ensino de Sociologia através da análise de estudos desenvolvidos em universidades públicas entre os anos de 1998 e 2008. O objetivo é evidenciar as interpretações dos pesquisadores sobre a presença da disciplina no currículo escolar, depreendendo implicações para o ensino de Sociologia a partir de aspectos da conformação do campo das Ciências Sociais na sua relação com o campo da Educação. A base empírica foi composta pela busca na produção de 21 universidades e 56 programas de pós-graduação, identificando-se um total de 24 dissertações e teses relacionadas ao ensino de Ciências Sociais/Sociologia no Ensino Médio, das quais 19 compõem o banco de dados do presente estudo.

Questões de pesquisa

- De que maneira o ensino de Sociologia é tomado como objeto de estudo pelas pesquisas acadêmicas em foco?
- Como o campo das Ciências Sociais se faz presente na organização da disciplina escolar de Sociologia?

Metodologia

- Através da identificação dos interesses e das abordagens assumidas pelos pesquisadores, delimitamos implicações quanto ao processo de institucionalização da Sociologia como disciplina no Ensino Médio.
- Leitura e classificação das teses e dissertações a partir dos problemas elaborados nas pesquisas e das metodologias de investigação.
- Codificação e análise qualitativa do material com auxílio do software QSR NVivo versão 8.



RESULTADOS PARCIAIS

Nas análises propostas sobre a transição da disciplina acadêmica para a disciplina escolar, os conhecimentos tradicionais sustentam a autonomia discursiva e política da disciplina frente aos processos de recontextualização pedagógica – interpretados na relação com as demandas postas pelas transformações sociais contemporâneas. A utilização de metodologias adequadas ao nível médio de ensino, porém, é apontada pelos autores como meio de conferir legitimação da Sociologia no currículo escolar.

▪ Sobre a formação e atuação do sociólogo:

- Ênfase teórica e dificuldade em delimitar habilidades práticas, tanto na formação do bacharel quanto do licenciado;
- Maior prestígio do bacharel e valorização da titulação em pós-graduação;
- Caráter multiparadigmático torna complexa a definição dos conteúdos básicos para o Ensino Médio.

▪ Sobre o ensino de Sociologia nas escolas:

A análise de materiais institucionais produzidos a partir da década de 1980, quando a Sociologia volta a figurar no Ensino Médio após longo período de ausência no currículo da Escola Básica, indica a reprodução de conteúdos e metodologias do currículo da graduação na abordagem da disciplina escolar.

▪ **Sobre as representações sociais da disciplina:** a ideia de que a Sociologia constitui instrumental científico para a *compreensão* e *interpretação* da sociedade – sob uma paradigma científico “desinteressado” – é contrabalançada na atuação em contextos de maior vulnerabilidade social, abrindo espaço ao discurso de que o conhecimento sociológico pode ser instrumento mobilizado na *transformação* da realidade social pelos educandos. Nesses casos, a compreensão sobre a função da disciplina aproxima-se dos objetivos pedagógicos presentes nas diretrizes oficiais para o ensino da disciplina no nível médio.

Trabalho apresentado no XXIII Salão de Iniciação Científica da UFRGS – 3 a 7 de outubro de 2011

Fontes:

Informações com base no estudo de dissertações e teses que compõem a base de dados da pesquisa *Conhecimento em/sobre educação: relações entre pesquisa e ensino nas Ciências Sociais*, coordenada por Célia E. Caregnato.

Referências:

BOURDIEU, P. O Poder Simbólico. 11 ed. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2007. 311 p.; BERNSTEIN, B. A pedagogização do conhecimento: estudos sobre recontextualização. Cadernos de Pesquisa, n. 120, p. 75-110, 2003; Brasil, MEC. Ciências Humanas e suas Tecnologias, Orientações Curriculares para o Ensino Médio, v. 3. Secretaria de Educação Básica. 2006.