

INTELIGÊNCIA ESPIRITUAL: AMPLIAÇÃO DA CONSCIÊNCIA NA PRÁTICA DOCENTE EM AMBIENTES EDUCATIVOS FORMAIS DE COMUNIDADES RIBEIRINHAS. *Paula Braga Medeiros, Fátima Veiga Mendonça, Leda Lísia Franciosi Portal (orient.).(PUCRS)*

Resumo

A pesquisa desenvolveu-se pelo grupo de pesquisa “Educação Para a Inteiraza”: um (re) descobri-se/PPGE-PUCRS/FAPERGS, 2010/11 se insere no projeto maior “*Diálogo de Saberes: Processos Educativos e Práticas Docentes na Amazônia Paraense*”, PROCAD/NF21/2009 numa parceria entre PUCRS/UEPA.

De abordagem qualitativa, compreensiva-interpretativa de cunho transdisciplinar, aborda o problema: qual a possível relação entre ampliação da Consciência Espiritual e Prática Docente dos professores investigados?

Utilizou-se como instrumento, cartas, redigidas pelos alunos aos professores que fizeram a diferença em suas vidas. Ao analisa-lás, foram selecionados os 8 docentes com maior indicação, dos municípios de Colares e São Caetano de Odivelas no estado do Pará, que foram contatados e agendados para as entrevistas em julho/2011.

Foi feito um recorte na pesquisa, explorando as “cartas” como um instrumento de investigação desvelador dos vínculos criados na relação professor/aluno. Da análise realizada emergiram duas categorias: Indicadores de Identidade Docente e o Ser na Prática Pedagógica que pelas informações contidas, poderão auxiliar na interpretação das entrevistas.

Como resultados pretende-se: a) provocar momentos de reflexão, geradores e reconstrutivos referente à Formação Inicial e Continuada de professores, capazes de ampliar seu auto-conhecimento e entendimento da profissão em uma relação indissociável e interdependente; b) Visa situações de ampliação de consciência num processo de desenvolvimento de sua Inteligência Espiritual que inspire uma Prática Docente bem Sucedida; c) Busca condições de ressignificar o papel que os professores ocupam em suas histórias de vida e nas de seus alunos.

Palavras chave: Educação Continuada, Identidade Docente, Prática Pedagógica, Cartas.