

ARTICULAÇÃO ENTRE O CONHECIMENTO ESPECÍFICO E O SABER ACADÊMICO NO EXERCÍCIO DA DOCÊNCIA SUPERIOR

AUTORA: Michele de Oliveira Rodrigues - IC/CNPQ – UFSM
ORIENTADORA: Silvia Maria de Aguiar Isaia – UFSM

INTRODUÇÃO

Este trabalho é um recorte da pesquisa **Os movimentos da docência superior: construções possíveis nas diferentes áreas de conhecimento** que busca investigar se as áreas específicas de conhecimento dos professores de uma IES pública podem influenciar nos movimentos construtivos da docência universitária.

OBJETIVO

✓ Investigar o modo como os docentes compreendem a diferenciação entre o conhecimento específico da sua área e como articulam este para um saber acadêmico a ser ensinado nos cursos de graduação

METODOLOGIA

A metodologia é pautada em uma investigação com abordagem de cunho narrativo.

RESULTADOS

A pesquisa encontra-se em fase inicial, portanto, trazemos aqui os resultados preliminares da análise de narrativas de dois sujeitos pertencentes a diferentes áreas do conhecimento classificadas de acordo com o CNPq.

“(…) hoje eu busco trabalhar de uma forma mais articulada com a prática e com as necessidades que eles vão ter, porque esse nosso Curso tem uma passagem muito rápida pela instância da formação de professores, eles ficam aqui conosco durante três semestres. Mas é um desafio muito grande, porque todos eles são bacharéis de outras áreas, alguns com Mestrado, Doutorado e até Pós Doutorado, só que na sua área específica”. (Sujeito I- Ciências Humanas/Fundamentos da Educação)

“(…) Eu tenho uma seqüência dentro da minha disciplina de conteúdos específicos o qual eu tenho que desenvolver. Então dentro destes conteúdos específicos que eu desenvolvo eu coloco o tema e vou desenvolvendo, eu vou marcando, isso aqui vocês tem que fixar, isto aqui é importante, e monto esta seqüência. Eu tenho um material, levo um material sempre novo. O que eu dou hoje nos específicos, eu estou sempre dando o que está, não digo na moda, mas os assuntos do dia a dia é os que chegam aqui”. (Sujeito II- Ciências Agrárias/Ciências Florestais)

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Diante das análises, percebemos que, nas duas narrativas, há uma preocupação quanto à sistematização do conhecimento específico no âmbito dos cursos graduação. Os docentes tentam articular esse conhecimento específico com o mundo do trabalho, com a prática, para que esses conhecimentos se tornem mais próximos dos acadêmicos.