

**Título da Pesquisa:** Imaginários de docentes, gestores e demais implicados sobre a formação e a inserção profissional de concluintes de um curso de graduação em Medicina, com características pedagógicas e metodológicas inovadoras, em uma universidade do sul do Brasil

**Resumo:**

**Introdução:** Trata-se de pesquisa sobre a formação médica numa universidade no sul do Brasil, cujo currículo se propôs inovador, em consonância com as Diretrizes Curriculares Nacionais (DCN) e com o Sistema Único de Saúde (SUS). Parte-se da pergunta: inovações pedagógicas e metodológicas podem contribuir para a formação médica recomendada/desejada pelas políticas públicas de educação e de saúde? **Objetivo:** Analisar imaginários de docentes, gestores da educação e da saúde e demais implicados no processo de formação médica, investigando convergências e divergências entre práticas profissionais em saúde vivenciadas durante a formação e as previstas para viabilizar a absorção destes futuros médicos pelas políticas públicas. **Descrição metodológica:** Aprovada pelo Comitê de Ética em Pesquisa da Universidade, foram realizadas 23 entrevistas junto aos sujeitos citados; na seqüência, prevê-se pesquisa documental. Com abordagem qualitativa, do tipo descritiva, dados e informações estão em análise na perspectiva teórico-metodológica proposta pela hermenêutica-dialética. **Síntese dos resultados parciais:** Os discursos dos entrevistados valorizam o setor público e a convicção de que esta orientação - de formação médica inovadora - deve persistir, embora inspirada numa lógica de conversão profissional contrária ao estatuto profissional da categoria. Parecem ter sido invadidos por um grande sentimento de responsabilidade social, traduzido pelas mobilizações institucionais e emocionais empreendidas. **Conclusão provisória:** Os imaginários em análise sugerem que este curso médico pode ser uma das respostas demandadas pelas políticas de educação e de saúde brasileiras em relação à “produção” de novos perfis profissionais. Percebe-se grande esforço empreendido na construção de estratégias que tem viabilizado outra formação médica inventando novos modos de formar e produzir práticas cuidadoras, tanto de indivíduos como de coletividades.

**Coordenadora:** Izabella Barison Matos – Prof.<sup>a</sup> Adjunta – Saúde Coletiva – UFRGS - [barison.matos@ufrgs.br](mailto:barison.matos@ufrgs.br)

**Pesquisador participante:** Ricardo Burg Ceccim – Prof.<sup>o</sup> Associado – FAGED/PPGEdu – UFRGS – [ricardo@ceccim.com.br](mailto:ricardo@ceccim.com.br)

**Aluna Bolsista de Iniciação Científica:** Kamila da Silva Pena – Curso Análise de Políticas e Sistemas de Saúde – Bacharelado em Saúde Coletiva – UFRGS – [kamila.nstm@gmail.com](mailto:kamila.nstm@gmail.com)

**Aluno Voluntário de Iniciação Científica:** Valdir Moreira da Silva – Curso Análise de Políticas e Sistemas de Saúde – Bacharelado em Saúde Coletiva – UFRGS – [moreira.valdir@gmail.com.br](mailto:moreira.valdir@gmail.com.br)