

O presente trabalho tem como objetivo analisar a ampliação das Salas de Recursos Multifuncionais, consideradas um espaço pedagógico prioritário na atual Política de Educação Especial no Brasil. O estudo tem o Estado do Rio Grande do Sul como contexto de referência, envolvendo quatro municípios que se constituem como pólos para o Programa “Educação Inclusiva: Direito à Diversidade”, programa ministerial que tem como principal objetivo a disseminação da política nacional de inclusão escolar no País. A pesquisa, de abordagem qualitativa, está sendo realizada com base na análise documental, com a leitura analítica de documentos que apresentam as respectivas políticas de inclusão dos municípios, além de entrevistas realizadas com gestores. As questões que orientam esta análise são: Qual o espaço ocupado pelas Salas de Recursos no contexto da escolarização oferecida aos alunos com deficiência? Como têm se constituído as estratégias de ampliação das Salas de Recursos? Como são percebidas as Salas de Recursos nesses municípios? Para qual público alvo esse serviço é direcionado? Quais as características dos alunos que freqüentam as Salas de Recursos? Qual o direcionamento do trabalho pedagógico? Todos os municípios estudados – Alegrete, Pelotas, Santa Maria e Santo Ângelo - têm mostrado grande interesse na ampliação de suas Salas de Recursos, confirmando as diretrizes nacionais. Foi observado também, que o público alvo do atendimento em Salas de Recursos tem sido, predominantemente, os alunos com Deficiência Mental, evidência que se encontra em sintonia com a predominância desta tipologia, quando analisamos o conjunto de alunos da Educação Especial Brasileira. O que podemos perceber é que os quatro municípios consideram as Salas de Recursos um espaço de suma importância para a oferta do Atendimento Educacional Especializado, visando à complementação da escolarização. Contudo, pode-se perceber que nem todos os municípios possuem recursos humanos suficientes para esse trabalho, mas estão buscando direcionar suas ações para a formação e qualificação de professores para o Atendimento Educacional Especializado.