

As práticas pedagógicas de Educação Física nos anos iniciais do Ensino Fundamental: onde estão os conhecimentos específicos?

Esse trabalho foi produzido a partir da pesquisa *As tramas do currículo e o desempenho escolar: as práticas pedagógicas nos anos iniciais do ensino fundamental* apoiada pelo CNPq e UNISINOS. Nesse recorte pretende-se ampliar a discussão sobre o lugar dos conhecimentos específicos no currículo escolar ao problematizar a área de conhecimento da Educação Física, respondendo as seguintes questões: *Como os conhecimentos de Educação Física são apresentados por essa escola? Que práticas pedagógicas são desenvolvidas?* Como metodologia de pesquisa selecionamos de todo o material da pesquisa (entrevistas, pareceres, Plano Político Pedagógico, planos de estudos, relatos do grupo de discussão) alguns dados que remetessem às práticas pedagógicas desenvolvidas em que os conhecimentos da área de Educação Física fossem explicitados. Utilizamos fichas e uma grade de recorrências que analisamos sob a perspectiva dos estudos de currículo, de formação de professores e de inclusão, utilizando autores como: Fabris; Silva (2010), Fabris; Ziegler (2008), Fabris; Traversini (2011), Peres (2001), Bratfische (2003), Castellani (1988), Betti; Zuliani (2002), entre outros que analisam a docência contemporânea. Ao fazer a análise deste material, percebemos que a área de Educação Física foi trabalhada apenas por uma professora deste nível de ensino e que esta registrou e diversificou as atividades em cada trimestre, porém percebe-se que a avaliação destas atividades aparece como avaliação comportamental, expressa pelos pareceres: *o aluno demonstrou atenção, satisfação, empenho, comprometimento e interesse em realizar as atividades em Educação Física*. Parece que o trabalho globalizado e a ênfase no processo de alfabetização contribuem para alguns conhecimentos ficarem à sombra daqueles que carregam a legitimidade maior de seus campos, como português e matemática. Foi possível reafirmar tanto a fragilização dos conhecimentos nesta área, a predominância da dimensão comportamental na avaliação dos alunos, bem como a matriz pedagógica dessa escola. No final, indicam-se os próximos passos para a ampliação da pesquisa nessa área de conhecimento.