

# AS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL: ONDE ESTÃO OS CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS?

Autora: Gabriela Leote Rosa - PIBIC/CNPq UNIBIC/UNISINOS

Co-autores: Gabriela Closs (PROBIC/FAPERGS) e Márcia Oliveira (PROBIC/FAPERGS)

Orientadora: Professora Dra. Elí Henn Fabris

Universidade do Vale do Rio dos Sinos

## Introdução e Objetivo

Este trabalho foi produzido a partir da pesquisa "*As tramas do currículo e o desempenho escolar: as práticas pedagógicas nos anos iniciais do ensino fundamental*" realizada em uma Escola Municipal de São Leopoldo e apoiada pelo CNPq e Unisinos. Pretende-se com este recorte ampliar a discussão sobre o lugar dos conhecimentos específicos no currículo escolar ao problematizar a área de conhecimento da Educação Física, tendo em vista responder as seguintes questões:

- Como os conhecimentos de Educação Física são apresentados por essa escola?
- Que práticas pedagógicas são desenvolvidas?

## Metodologia

Utilizamos os seguintes materiais: entrevistas, pareceres, plano político pedagógico, planos de estudos e relatos do grupo de discussão produzidos durante a pesquisa nesta escola. Escrutinamos os dados em fichas e tabelas, buscando pelas práticas pedagógicas em que os conhecimentos da área de Educação Física estivessem explicitados. Após a organização do material, buscamos por recorrências e silenciamentos, exercendo este que nos indicou alguns núcleos de sentidos que foram analisados com base no referencial da pesquisa.

## Resultados

A área de Educação Física foi trabalhada apenas por uma professora deste nível de ensino, sendo que ela registrou e diversificou as atividades em cada trimestre. Percebe-se que a avaliação dessas atividades aparece com ênfase maior no comportamento, expressa pelos pareceres: o aluno demonstrou atenção, satisfação, empenho, comprometimento e interesse em realizar as atividades em Educação Física. As outras professoras não registraram o trabalho e nem a avaliação nesta área, pois não aparecem registros dos conteúdos em seus planos de aula e pareceres dos alunos, repassando a responsabilidade da docência nesta área para a professora R2. Percebe-se também que certos conteúdos de Educação Física são registrados nos pareceres, porém muitas vezes não são avaliados, e quando são, focam muito mais no comportamento. A organização deste material nos deu possibilidades de chegar a seis núcleos de sentidos: ênfase nos comportamentos; professora titular não se responsabiliza por essa área do conhecimento; silenciamento dos conhecimentos de Educação Física; a Educação Física fica subsumida pela alfabetização; desequilíbrio entre o planejado e o executado e ênfase no trabalho interdisciplinar.

## Considerações Finais

Consideramos que o trabalho interdisciplinar e a ênfase no processo de alfabetização contribuem para alguns conhecimentos ficarem à sombra daqueles que carregam a legitimidade maior de seus campos, como português e matemática. Foi possível reafirmar tanto a fragilização dos conhecimentos nesta área, a predominância da dimensão comportamental na avaliação dos alunos, bem como a matriz pedagógica dessa escola. Na sequência da pesquisa pretende-se ampliar o investimento em entender a ênfase nos comportamentos na área específica da Educação Física.

## Referências:

- BETTI, Mauro; ZULIANI, Luiz Roberto. *Educação física escolar: uma proposta de diretrizes pedagógicas*. Revista Mackenzie de Educação Física e Esporte - Ano 1, Número 1, 2002.
- BRATIFISCHE, Sandra Aparecida. *Avaliação Em Educação Física: Um Desafio*. R. da Educação Física/UEM Maringá, v. 14, n. 2, p. 21-31, 2. sem. 2003
- CASTELLANI, Filho Lino. *Educação física no Brasil: A história que não se conta*. Campinas, SP: Papirus, 1988.
- FABRIS, Elí Terezinha Henn; SILVA, Roberto Rafael Dias. *A docência em uma escola de periferia: análise de uma matriz pedagógica escolar*. 2010.
- FABRIS, Eli Terezinha Henn; ZIEGLER, Fernanda. *Repetência em português nos anos iniciais: a complexidade das aprendizagens escolares*. 2008.
- FABRIS, Eli T. H.; TRAVERSINI, Clarice S. *Conhecimentos escolares sob outras configurações: efeitos das movimentações disciplinares e de controle*. 2011, 17p (texto inédito- submetido para avaliação no GT 13- Educação Fundamental- ANPED)
- PERES, Giani. *As implicações da educação física no âmbito escolar*. © Rev. online Bibl. Prof. Joel Martins, Campinas, SP, v.2, n.2, p.231-243, fev. 2001.