

Estudantes de escola pública no contexto das Ações Afirmativas: o caso da UFRGS

Cristian Roni Conrad
Ciências Sociais – Licenciatura
Bolsista IC/CNPq

João Vicente Silva Souza
Prof. Dr. Colégio de Aplicação – UFRGS
Orientador

RESUMO

A adoção de políticas de Ações Afirmativas no ensino superior público brasileiro é fruto do debate e mobilização da comunidade acadêmica e de movimentos sociais, sendo que na Universidade Federal do Rio Grande do Sul foi estabelecida uma política através da Decisão Nº 134/2007 do Conselho Universitário, na qual se inclui a modalidade de ingresso por Reserva de Vagas (cotas). O projeto de pesquisa “*Perfis socioeconômicos dos vestibulandos da UFRGS: análises comparativas dos períodos anterior e posterior à adoção do Sistema de Reserva de Vagas*” realiza, desde 2010, análises das variáveis socioeconômicas dos(as) vestibulandos(as) a fim de verificar as mudanças ocorridas por conta das cotas. O presente trabalho, levado a efeito com o apoio de uma bolsa BIC/UFRGS/CNPq, aborda alguns aspectos da pesquisa, mostrando alterações em algumas das variáveis socioeconômicas dos(as) candidatos(as) aprovados(as) no vestibular da UFRGS, antes e depois da adoção das cotas, comparando os(as) que estudaram integralmente na rede pública de ensino com os(as) que estudaram integralmente na rede particular. Utilizamos análises quantitativas e estatísticas, confrontando dados socioeconômicos dos(as) vestibulandos(as) inscritos(as) e classificados(as) entre 2007 e 2011. Esses dados provêm dos Questionários Socioeconômicos preenchidos pelos(as) vestibulandos(as) no ato de inscrição ao Concurso Vestibular, fornecidos pela Comissão Permanente de Seleção em planilhas eletrônicas. Procedemos à transposição do volume de dados para o programa *Statistical Package for Social Sciences* – SPSS, onde foram organizados de modo uniforme entre os diferentes anos. O conjunto de resultados, disposto em tabelas e gráficos, evidenciou diferenças substanciais entre estudantes oriundos de escola pública e particular que se invertem após a adoção da Reserva de Vagas. Pretendemos com este estudo contribuir com o processo de avaliação da política adotada, a ser realizado em 2012, e para o conjunto de pesquisas já desenvolvidas sobre este tema, uma vez que incluímos dados atuais.

Palavras-chave: estudantes de escola pública, ações afirmativas, vestibular, ensino superior público.