

A negociação entre aprendizes de inglês a partir de tarefas colaborativas: foco no processo e no produto

O presente trabalho apresenta resultados parciais de um estudo longitudinal que investiga o processo de aprendizagem de alunos de língua inglesa em contexto universitário. Esta investigação integra o projeto de pesquisa desenvolvido no Programa de Pós-Graduação da Universidade do Vale do Rio dos Sinos. O estudo, orientado por princípios socioculturais (Vygotsky, 1978; Lantolf, 2000; Donato, 2000), entende a linguagem como um agir social. Tendo como foco tarefas pedagógicas que propiciam a colaboração (em duplas), visa-se a aprendizagem da língua alvo através de apoio mútuo e reflexão dos participantes sobre sua própria produção e sobre a produção do outro, estimulando, sobretudo, o processo de negociação. As tarefas colaborativas são aplicadas em sessões adicionais às tarefas regulares em sala de aula de língua inglesa, sendo gravadas em áudio e vídeo, transcritas e analisadas. A partir dos resultados da produção escrita e oral, espera-se contribuir para a discussão sobre as relações com o processo de ensino e aprendizagem dos aprendizes de língua estrangeira.