

## INTRODUÇÃO

O desenvolvimento de habilidades motoras fundamentais em tenra idade instrumentaliza as crianças a estabelecerem relações mais dinâmicas com o ambiente e, posteriormente, a combinarem tais habilidades, tornando-se competentes em práticas corporais características de sua cultura, como os esportes, as lutas, os jogos e a dança. Estudos apontam que a prática de atividade física sistemática e o gênero são variáveis que podem exercer influência sobre o desempenho motor do indivíduo.

## OBJETIVO

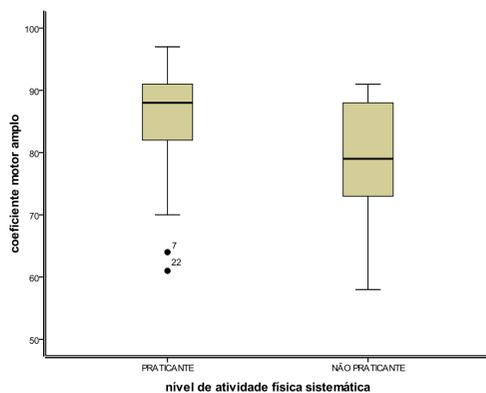
Verificar a influência da prática de atividade física sistemática e do gênero sobre o desempenho motor de crianças em idade pré-escolar.

## MÉTODO

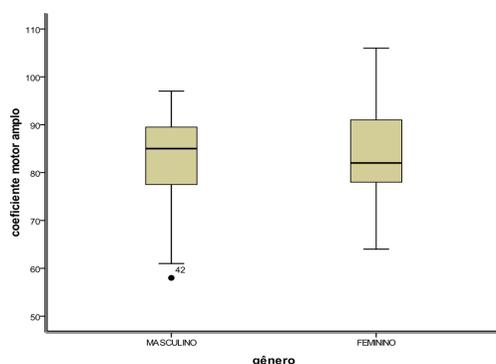
Participaram da amostra 88 crianças pré-escolares, com idades entre 4 e 6 anos, matriculadas em turmas de Jardim de Infância de cinco escolas de Porto Alegre. Para analisar o desempenho motor foi utilizado o Test of Gross Motor Development – Second Edition (TGMD-2), de Ulrich (2000).

## RESULTADOS

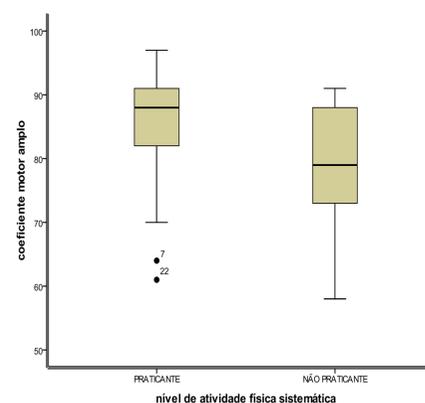
Através do teste Mann Whitney foi comparado o desempenho motor de crianças praticantes e não praticantes de atividade física sistemática, verificando-se que houve superioridade de desempenho dos praticantes no Coeficiente Motor Amplo (CMA) ( $p=0,0003$ ).



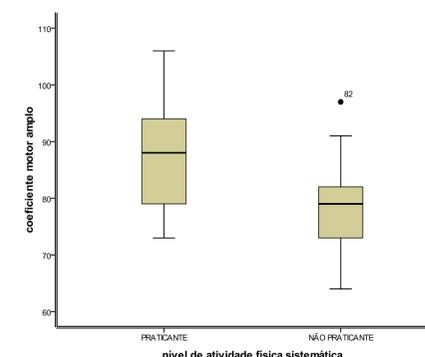
Também através do teste de Mann-Whitney comparamos o desempenho motor de meninos e meninas e não foi constatada diferença significativa entre os gêneros no CMA ( $p=0,807$ ).



Comparando meninos praticantes ( $n=23$ ) com meninos não praticantes ( $n=17$ ), através do teste de Mann-Whitney, observamos superioridade de desempenho dos praticantes no CMA ( $p=0,024$ ).



Tendo-se conduzido o Teste  $t$  de Student para amostras independentes para a comparação entre o desempenho motor de meninas praticantes ( $n=29$ ) e meninas não praticantes ( $n=19$ ), verificou-se diferença significativa no CMA ( $p=0,001$ ), com superioridade das praticantes.



## CONCLUSÃO

Nossos resultados evidenciam similaridade de desempenho entre os gêneros, indicando que diferenças quanto às características biológicas de meninos e meninas em idade pré-escolar podem não ser variáveis influentes no seu nível de desempenho motor e/ou que as crianças de ambos os gêneros participantes desta investigação podem estar se envolvendo de forma semelhante em atividades físicas. Além disso, a prática sistemática de atividade física mostrou-se uma variável que influenciou positivamente o desempenho de habilidades motoras dessas crianças.

