

O estudo versa sobre a trajetória de alunos que ingressaram no Ensino Superior através do Programa Universidade Para Todos (PROUNI) que concede bolsas no ensino superior privado aos estudantes egressos da rede pública de ensino médio com renda per capita familiar de no máximo três salários mínimos. Observa-se um contexto de expansão e democratização do ensino superior: no ensino superior público dá-se por programas como o REUNI e as Ações Afirmativas (reserva de vagas); no ensino superior privado além do PROUNI (bolsas parciais e integrais) os alunos podem contar com o FIES (programa de financiamento). Tais medidas têm o propósito de combater as barreiras que historicamente dificultam o acesso a esse nível de ensino. A pesquisa analisa a trajetória de alunos beneficiados pelo Prouni, alunos que são a primeira geração das suas famílias a ultrapassar a barreira do acesso, rompendo também a tradição do seu meio de origem: uma escolaridade de curta duração. Os Conceitos que orientaram a análise dos dados foram os conceitos de capital cultural, capital social e habitus de Pierre Bourdieu (1998). Foram realizadas entrevistas semi-estruturadas com 25 alunos bolsistas de quatro instituições de ensino superior privado da região metropolitana de Porto Alegre: PUC, ULBRA, IPA, UNISINOS. A partir da análise das entrevistas, constatou-se que os alunos são oriundos de famílias de baixo capital cultural e econômico, cujos pais não tiveram contato com o mundo universitário, mas que, mesmo assim, elaboraram estratégias para alcançar o ensino superior, pois alcançar esse nível educacional era uma meta ao longo do ensino básico. A maior parte dos entrevistados avalia como deficitário o ensino oferecido nas suas escolas; consideram que para passar no vestibular tradicional teriam que preencher lacunas da educação básica. Os entrevistados vêem o Enem como um método de avaliação mais eficaz e útil para as suas estratégias de inserção no ensino superior. O Prouni é considerado positivamente pelos entrevistados, assegurando o acesso ao ensino superior de grupos desfavorecidos. É visto como um instrumento de inclusão social.