



O PROGRAMA UNIVERSIDADE PARA TODOS: UM ESTUDO DA TRAJETÓRIA DOS ALUNOS BENEFICIADOS

Laurence Sanzi Aquino
laurenceaquino@hotmail.com
Bolsista BIC UFRGS

Orientadora: Prof^a Clarissa E. Baeta Neves
Depto. Sociologia – IFCH – UFRGS

INTRODUÇÃO

O Programa Universidade para Todos (ProUni) é uma política de inclusão social e tem como objetivo a concessão de vagas em instituições privadas de ensino superior para estudantes de baixa renda e oriundos de escola pública. Visa possibilitar, portanto, mais chances de inserção no ensino superior a estudantes que antes não teriam poucas ou nenhuma possibilidade de acesso a este nível de ensino.

OBJETIVOS

Analisar como esses alunos consideraram importante acessar o ensino superior; verificar as estratégias desses estudantes na busca por uma maior escolarização; observar as redes que os influenciaram na busca desses objetivos.

MÉTODO

Este estudo teve por base uma pesquisa qualitativa através de entrevistas semi-estruturadas com estudantes beneficiados pelo ProUni. Foram entrevistados 25 alunos bolsistas de 4 instituições de ensino superior privado da região metropolitana de Porto Alegre: PUC, ULBRA, IPA, UNISINOS.

REFERENCIAL TEÓRICO

Este estudo se valeu do conceito de trajetória do sociólogo Pierre Bourdieu (1998), entendido como o deslocamento do indivíduo no espaço social (campo social). A cada momento desse deslocamento existe uma estruturação de diferentes capitais conceituados pelo próprio autor. A saber: capital cultural entendido como uma relação mais próxima com a cultura escolar e a cultura erudita; e o capital social entendido como uma rede de relações úteis e permanentes que estabelece condições de pertencimento.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

O Prouni não é um programa isento de críticas, principalmente pela baixa qualidade de algumas das instituições de ensino superior privada. Porém, o programa obteve resultados concretos em relação ao problema da inclusão social, garantindo o acesso ao ensino superior àqueles estudantes que se propuseram a investir no ProUni, atendendo as exigências para tal. O ProUni é uma política que garante igualdade de oportunidades de acesso à educação.

ANÁLISE DAS ENTREVISTAS

Os alunos beneficiados pelo Prouni entrevistados nessa pesquisa responderam a seguinte pergunta: *Você sempre teve como meta pessoal cursar o ensino superior ou resolveu fazê-lo dada a oportunidade proporcionada pelo ProUni?*

- As respostas foram unânimes ao afirmar que ao longo da escolarização básica, o sonho e a meta de alcançar esse nível de ensino sempre foi algo presente, um destino possível de ser concretizado.

- Se não existisse o programa, os entrevistados apontaram diferentes estratégias para acessar o ensino superior: desde o trabalho em sub-empregos para pagar uma graduação noturna, fazendo menos cadeiras do que o exigido, até a realização de cursinho pré-vestibular para ingressar nas instituições públicas.

-No discurso dos entrevistados, ficou clara a percepção de que, no momento em que saíram da escola básica pública, não estavam em pé de igualdade para concorrer à vaga no vestibular tradicional com os alunos oriundos da rede privada. Dentre os vários motivos apontados destacaram, especialmente, o ensino deficitário das escolas públicas em relação às privadas.

- Em relação às redes que os influenciaram a almejar o diploma de ensino superior, está sempre presente a figura de um professor ou de alguém da família do aluno: o professor(a) que vê naquele aluno um potencial, e portanto aconselha-o a procurar uma maior escolarização; e mesmo pais com baixa escolaridade que estimulam o (a) filho(a) a construir uma trajetória de maior escolaridade que lhe assegure um futuro melhor.

- Os alunos entrevistados consideram que o diploma pode lhes oferecer outros níveis de ocupação com melhores rendimentos.

- O reconhecimento de que o diploma possibilita ascensão econômica e social está inscrito no que Bourdieu (1998) estabelece como estratégias de distinção no campo social, ou seja, a possibilidade de conversão de capital cultural em outros capitais como o econômico e o social

Referências:

- BOURDIEU, P. Escritos de Educação. Petrópolis, Ed. Vozes, 1998.
 BAUER, M; GASKELL, G. Pesquisa qualitativa com texto: imagem e som. Petrópolis: Vozes, 2002.
 MEC. *Revista ProUni*. Brasília: Ministério da Educação, 2008. Disponível em: [HTTP://portal.mec.gov.br/prouni/](http://portal.mec.gov.br/prouni/).
 PROUNI-MEC. Programa Universidade para Todos/Ministério da Educação. *Programa Universidade para Todos*. Acessado em: <http://prouni-inscricao.mec.gov.br/prouni/>.
 RAWLS, J. *A Theory of Justice*. Cambridge, Harvard University Press, 1976.
 INEP-MEC. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira/Ministério da Educação (2007). *Sinopse da Educação Superior*. Brasília: INEP/Ministério da Educação. <http://www.inep.gov.br/superior/censosuperior>.