

**BRINCAR PARA APRENDER E ENSINAR A BRINCAR:
A BRINQUEDOTECA UNIVERSITÁRIA COMO ESPAÇO DE FORMAÇÃO DOCENTE**

Soraia Rodrigues Santana¹

RESUMO

Este trabalho situa-se na área de formação de professores, adotando a perspectiva lúdica como área de conhecimento que integra o processo de estágio. O artigo tem por objetivo tecer considerações sobre as potencialidades da brinquedoteca como espaço de formação do professor. O referencial teórico apoia-se principalmente em Fortuna, concebendo a formação lúdica como aprendizagem necessária para a prática docente. A experiência de formação lúdica foi realizada nas classes de educação infantil, dos anos iniciais do ensino fundamental e em turmas de educação de jovens e adultos (EJA). O trabalho aponta a brinquedoteca universitária como *locus* privilegiado ao aprendizado e à formação do professor, ambiente onde trocas lúdicas e novas aprendizagens ocorrem a todo o momento, contribuindo efetivamente no processo de aprender e ensinar a brincar.

Palavras-chave: Formação Docente. Brincar. Brinquedoteca Universitária. Ação-Reflexão.

¹ Acadêmica do curso de Pedagogia EAD da Universidade Luterana do Brasil - ULBRA Porto Alegre/RS. Colaboradora voluntária do Programa de Extensão Universitária “Quem Quer Brincar?” – Universidade Federal do Rio Grande do Sul – UFRGS.