



Faculdades Integradas de Taquara - FACCAT  
Vice-diretoria de Pós Graduação e Pesquisa  
Curso de Pedagogia  
Núcleo de Estudos e Pesquisa em Educação

## **ENSINO FUNDAMENTAL DE NOVE ANOS: IMPLANTAÇÃO E IMPACTOS NO PROCESSO DE ALFABETIZAÇÃO DOS MUNICÍPIOS DE IGREJINHA, PAROBÉ E TAQUARA.**

**Pesquisadora IC:** Raquel Karpinski Lemes

**Orientadora:** Dr<sup>a</sup> Nina Rosa Stein

**Professoras Colaboradoras:** Ms. Maria Raquel Caetano

Ms. Márcia Helena Koboldt Cavalcante

**Bolsista IC:** Shirlei Alexandra Fetter

### **OBJETIVO**

Analisar os impactos sobre a implementação do 1º ano do Ensino Fundamental do currículo de nove anos de Igrejinha, Parobé e Taquara, no estado do RS.

### **METODOLOGIA**

Pesquisa qualitativa de cunho exploratório descritivo. Busca-se analisar um conjunto de indicadores teóricos e empíricos, a fim de descrever e explicar os impactos do ensino fundamental de nove anos na realidade escolar de alunos e professores dos municípios investigados. A análise dos dados está em andamento, seguindo os princípios da Análise de Conteúdo.

### **SUJEITOS DA PESQUISA**

Secretários e coordenadores pedagógicos das Secretarias Municipais e Estaduais de Educação, professoras alfabetizadoras e coordenadoras pedagógicas das escolas.

Total da amostra: quatro escolas estaduais e sete escolas municipais, sendo, três em Igrejinha, três em Parobé e cinco em Taquara.

### **COLETA DE DADOS**

Entrevistas semi-estruturadas e análise de documentos (LDB, PNE, informações do MEC, notícias divulgadas em periódicos de grande circulação do Estado e materiais de explicitação dos programas de alfabetização) que explicitam as intencionalidades legais da mudança e as transformações ocorridas.

### **RESULTADOS PARCIAIS**

Algumas Secretarias de Educação contaram com o apoio de programas de alfabetização de instituições não governamentais para a implantação do currículo de nove anos.

Até o presente momento, da análise dos dados, emergiram duas categorias que permitem uma reflexão teórica sobre aspectos relacionados à formação de professores e gestão escolar.

Como resultados parciais, percebeu-se uma perda de autonomia dos professores, em relação à implementação do 1º ano em escolas que contrataram programas de alfabetização, e consequente dependência da gestão escolar à gestão dos programas.

Por outro lado, escolas sem programas de alfabetização criaram estratégias de formação de professores e gestão pedagógica, alcançando maior autonomia e liberdade de criação para organização do 1º ano do ensino fundamental e o currículo de nove anos. Os projetos políticos pedagógicos das escolas das quatro Redes investigadas estão em fase de implementação do ensino fundamental de nove anos.

### **REFERÊNCIAS**

CAETANO, Maria Raquel. Ensino Fundamental de 9 anos: compromissos e desafios. Revista Horizontes. Taquara: n.º. 42, novembro/ 2006.  
DAHLBERG, Gunilla, MOSS, Peter, PENCE, Alan. Qualidade na educação da primeira infância: perspectivas pós-modernas. Porto Alegre: Artmed, 2003.

OLIVEIRA, Zilma de M. Ramos de (Org.). A criança e seu desenvolvimento. Perspectivas para se discutir a educação infantil. 4.ed. São Paulo: Cortez, 2000.

STEIN, Nina Rosa. Da voz à interpretação de professores e de crianças no contexto das instituições de educação infantil. Tese de Doutorado apresentada na PPGE-PUCRS. 2005

WADSWORTH, Barry J. Inteligência e afetividade da criança. Na Teoria de Piaget. São Paulo: Pioneira, 1992.