



O CURSO DE ADMINISTRAÇÃO NA UNIJUÍ: SEUS MESTRES E MEMÓRIAS

Alexandre Dal Molin Wissmann. UNIJUÍ (Universidade Regional do Noroeste do Estado do Rio Grande do Sul)
Ciências Sociais Aplicadas – Orientadora: Prof. Dra. Enise Barth Teixeira

Objetivo

Resgatar **aspectos históricos** do Curso de Administração da Unijuí, evidenciando os principais **desafios** na sua constituição, as **expectativas**, a **capacitação dos docentes** e sua contribuição para o **desenvolvimento da região**.

Quadro Teórico de Referência

Conceito	Definição	Autores
Gestão do Conhecimento e Memória Organizacional	A gestão do conhecimento se dá em três momentos: aquisição e desenvolvimento de conhecimentos, disseminação e construção de memória.	Fleury (2001) Fleury e Oliveira Jr (2001) Nonaka (2000)
	A memória organizacional refere-se ao processo de armazenagem de informações com base na história da empresa, auxiliando na tomada de decisões.	Nonaka e Takeuchi (1997) Spender (2001)
Historiografia	O conhecimento do passado das instituições ajuda a identificar seus pontos fracos e também suas potencialidades.	Andrade e Amboni (2002) Curado (2001) Marques (2008) Wainandt, Fischer e Fonseca (2010)
O Ensino de Administração no Brasil e no Rio Grande do Sul	No Brasil, o Ensino da Administração começou a se configurar em 1938 com a criação do Departamento de Administração do Serviço Público (DASP), pela FGV, e no RS, o primeiro curso reconhecido foi em 1968, com a Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul (PUC).	Andrade e Amboni (2002) Coimbra (2010) Fischer (2010)

Metodologia

Exploratória, descritiva, estudo de caso, pesquisa de campo - entrevista semi-estruturada

Professores Entrevistados

Professor (a)	Formação
Antônio José Grison	Graduação em Filosofia e em Pedagogia, Mestrado em Administração Pública
Neyta Oliveira Belatto	Graduação em Sociologia, Especialista em Planejamento Urbano e Mestrado em Administração Pública
Paulo Afonso Frizzo	Graduação em Filosofia e Pedagogia e Especialista em Administração Pública



Resultados e Discussões

Assunto \ Professor	Antônio José Grison	Neyta Oliveira Belatto	Paulo Afonso Frizzo
O Curso no Projeto FIDENE	Desenvolvimento e Necessidade	Formação de pessoal capacitado	Inovação e Trabalho integrado
Principais Desafios	Área desconhecida e Estágios supervisionados	Projeto político pedagógico, Relação empresa – escola e Condições físicas	Formar quadro docente e a Resistência por parte da comunidade
Expectativas	Exercício da administração pública, empresarial e agrícola	Formação técnica, política e cultural	Enraizamento dos profissionais na região e Novos cursos neste área
Capacitação	Reuniões de estudo e Ampla convivência	Aprendizado constante	Três pilares: qualificação dos docentes, regime de trabalho e a biblioteca
Fatos Marcantes	Regionalização da Universidade, Criação do Mestrado em Desenvolvimento e da Revista de Estudos da Administração (REA)	Criação da Pós-Graduação <i>lato e stricto sensu</i> , do IPD, dos cursos EAD e a Realização de eventos	Participação na gestão da instituição, do município e de empresas da região

Considerações Finais

O resgate histórico confirmou o importante papel que os primeiros professores tiveram para o êxito do um **projeto inovador e empreendedor** no ensino superior de Administração. Além de mostrar os fatos marcantes ao longo desta trajetória de quatro décadas.

Referências

- ANDRADE, Rui Otávio Bernardes de.; AMBONI, Nério. **Projeto pedagógico para cursos de Administração**. São Paulo: Makron Books, 2002.
- FLEURY, Maria Tereza Leme; OLIVEIRA JR, Moacir Miranda. **Gestão estratégica do conhecimento**: integrando aprendizagem, conhecimento e competências. São Paulo: Atlas, 2001.
- WAINANDT, Claudiani; FISCHER, Tânia Maria Diederichs; FONSECA, Renata Lara; A História do Ensino em Administração: Contribuições Metodológicas e uma Proposta de Agenda de Pesquisa. XXXIV EnANPAD, 2010. Rio de Janeiro/RJ. **ANAIS**.. Rio de Janeiro, 2010