

O DISCURSO ETNOMATEMÁTICO NO BRASIL: QUE OBJETOS? QUE SENTIDOS?

Aluna: **Fernanda Longo**

Orientador: **Prof. Dr. Samuel Edmundo Lopez Bello**
Faculdade de Educação - UFRGS

Objetivo

- * Perceber que verdades são produzidas pelo discurso etnomatemático, que sujeitos são constituídos/produzidos a partir destas verdades e como essas verdades vêm operando no discurso da Educação Matemática
- * Problematicar o desenvolvimento das pesquisas na área no Brasil.

Material Empírico

Produção acadêmica de pesquisa em Etnomatemática de 2000 a 2008: Anais dos Congressos Brasileiros e o livro "Etnomatemática, currículo e formação de professores."



Metodologia de Análise

O material empírico está sendo analisado conforme um viés analítico de caráter pós-estruturalista e as teorizações de Michel Foucault acerca das noções de discurso e de política de verdade. O programa Etnomatemática está sendo vista enquanto prática discursiva.

Análítica

Pode-se constituir algumas unidades de sentido para os enunciados recorrentes nas pesquisas. Essas unidades estabelecem a regularidade e a dispersão dos enunciados, que constituem/posicionam sujeitos,

em determinados lugares institucionais, bem como as regras sócio-históricas que definem as condições de emergência dos discursos. São elas:

- * Etnomatemática como fator que necessariamente posiciona a Educação matemática como um projeto pedagógico multicultural e flexível que incorpore a Matemática produzida no ambiente sócio-cultural
- * A Etnomatemática traz para si e para o processo pedagógico o compromisso com a diversidade cultural e a transformação da realidade
- * O apelo à institucionalização curricular da matemática cultural; elevação dos "saberes matemáticos culturais" ao status de conhecimento

Para verificar que sentidos o Programa Etnomatemática assume nas práticas, verificamos onde ele adquire sentido, posicionando estas pesquisas no Brasil entre os anos de 2000 a 2008. Percebe-se um deslocamento das pesquisas para o locus dos sujeitos ditos etnomatematizados (índios, MST's, comunidades ribeirinhas, grupos de mulheres).

Considerações

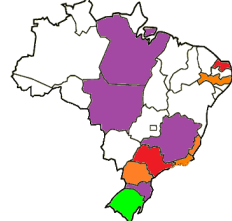
Pelo exposto podemos afirmar que a política de verdade da Etnomatemática tem conduzido os processos de formação de futuros professores, propondo formas de pensar, acionar metodologias, saberes e capacidades a serem desenvolvidas.



I Congresso Brasileiro de Etnomatemática - São Paulo/SP - 2000



II Congresso Brasileiro de Etnomatemática - Natal/RN - 2004



III Congresso Brasileiro de Etnomatemática - Niterói/RJ - 2008

