

Os Gêneros Textuais nos livros didáticos do Ensino Fundamental

Fabiana Perotoni
UCS/SMED

A pesquisa *Leitura e Escrita de Gêneros Discursivos em Sala de Aula: Subsídios ao Professor (GENERA 3)* é uma pesquisa interinstitucional da UCS em parceria com a Secretaria Municipal de Educação de Caxias do Sul – SMED. O objetivo geral da pesquisa é disponibilizar aos professores de diferentes disciplinas dos últimos anos do Ensino Fundamental um material pedagógico de consulta sobre aspectos teóricos e metodológicos do ensino de leitura e de produção escrita de diversos gêneros discursivos. Para tanto, a pesquisa se propôs a analisar um *corpus* formado de 20 exemplares de livros didáticos do 7º e 9º ano do Ensino Fundamental da rede municipal, observando quais os gêneros discursivos utilizados e que abordagem é dada em cada uma dessas obras. Nesta apresentação pretendo relatar os resultados gerais obtidos através da análise dos livros didáticos de Ensino Fundamental. Alguns dados observados nesta análise apontam para o fato de que muitos gêneros são próprios de determinadas disciplinas e não se apresentam em outros livros e que, embora muitos livros possuam gêneros textuais diversificados, eles estão apenas na parte reservada aos exercícios de fixação, não estão situados e não possuem explicação quanto ao uso e papel social.