



FURG

# ANÁLISE DO LIVRO DIDÁTICO NO CONTEXTO DO ESTÁGIO I DO CURSO DE CIÊNCIAS BIOLÓGICAS LICENCIATURA DA UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE, RS.

Taina Guerra CHIMIESKI, Vilmar Alves Pereira

Universidade Federal do Rio Grande - FURG  
Instituto de Ciências Biológicas  
Av. Itália km 8 Bairro Carreiros, Rio Grande  
Campus Carreiros, CEP: 96.201-900  
taina.bio@hotmail.com

## Introdução

O livro didático, adotado pelos educadores, é um recurso de fácil acesso e de distribuição gratuita pelos órgãos governamentais. Tendo em vista que livros didáticos são utilizados em praticamente todas as escolas públicas de Ensino Fundamental e Médio, e que seu conteúdo é a base para o processo de construção do conhecimento nestes níveis do ensino, faz-se necessário conhecê-los e entender o seu papel nas relações de ensino e de aprendizagem.

## Metodologia

Durante o estágio I, do curso de Ciências Biológicas Licenciatura, buscou-se analisar criticamente, o livro didático de ciências participante do Programa Nacional do Livro Didático, utilizado pela educadora acompanhada, sendo este a obra “Projeto Araribá” Ciências 7º- série (2006).

- Observações realizadas durante o estágio I.

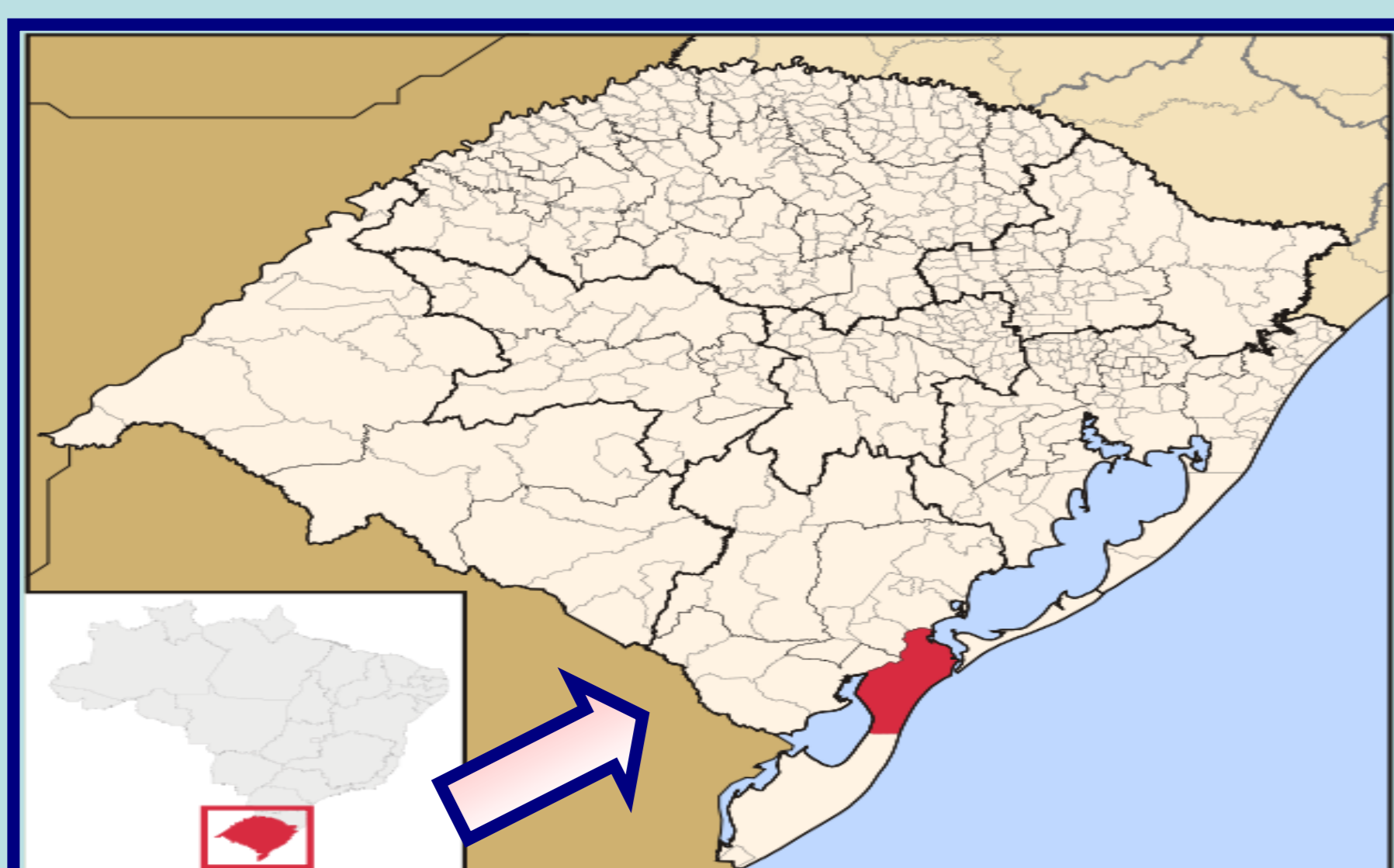


Figura 1 – Mapa com a localização do município do Rio Grande, Rio Grande do Sul.



Figura 2 – Observações realizadas na escola Cipriano Porto Alegre, Rio Grande, RS.



## Resultados e Discussão



Figura 3 – Livro didático utilizado pela educadora observada.

Na obra “Projeto Araribá Ciências 7º- série (2006), foram observadas figuras, quadros, tabelas, abordagem dos temas, experimentação e linguagem. Com base nessa análise verificou-se que, o Projeto Araribá Ciências (2006), traz uma abordagem mais adequada em relação, como por exemplo, a morfologia vegetal, pois enfatiza as diferenças entre os grupos vegetais e mostra a importância que cada parte da planta tem para o seu devido funcionamento. Além disso, leituras complementares possibilitam ao educando relacionar a teoria com o seu cotidiano, através de temas atuais que desenvolvem o pensamento crítico e o posicionamento do educando.

## Conclusão

Uma das conclusões deste estudo é que práticas educativas embasadas nessa obra podem, juntamente com outras estratégias pedagógicas, proporcionar o desenvolvimento das habilidades e competências das ciências naturais propostas pelos Parâmetros Curriculares Nacionais de 1998, que objetivam a compreensão do mundo e a atuação como sujeito e cidadão, utilizando conhecimento científicos e tecnológicos em favor de novas aprendizagens.

## Referências bibliográficas