

Partimos da constatação básica de que estudantes do Ensino Médio (EM) têm se mostrado, em geral, pouco motivados para aprender Física. Dentre outros fatores, uma das causas desta desmotivação parece ser o fato de que os estudantes são solicitados apenas a memorizar mecanismos para a solução de problemas de física já estabelecidos. Há alguns anos investigamos a utilização de *Questões* em Obras Didáticas (OD) de Física para o EM, em especial as do tópico *Física Moderna*, o que nos permitiu estabelecer bons indicadores para a avaliação e seleção de *Questões*. Mais recentemente, considerando a importância do Programa Nacional do Livro Didático (PNLD), nos propusemos a analisar *Questões* utilizadas no tópico *Física Térmica* nas OD recomendadas pelo PNLD, a fim de consolidar o roteiro de análise já elaborado e avaliar como as *Questões* têm sido apresentadas nesse tópico. Os critérios utilizados e que compõem o roteiro são: *Situação-Problema (SP)*, podem ser *abertas* ou *fechadas* e podem fazer *referência ou abstração a um contexto social/tecnológico*; e *Memorização Conceitual*, podem mobilizar *Dado/Fato, Conceito/Princípio, Processo/Fenômeno*. Constatamos que a maior parte dessas *Questões* possui abordagem centrada em *SP* de caráter *fechado*, ou seja, situações em que o aluno é solicitado a utilizar processos/mecanismos de solução de um problema por meio de equações matemáticas. Algumas OD apresentam *Questões* que fazem referência a um *contexto social/tecnológico*, no entanto, como não tem uma abordagem consistente, acabam se reduzindo à *SP fechadas*. Podemos afirmar que é possível utilizar as *Questões* no tratamento de conceitos/assuntos de *Física Térmica*, no entanto, é necessário que o professor realize modificações estruturais nessas situações inserindo-as numa configuração mais aberta.