



## A organização do Estágio Curricular Pré-Profissional em Cursos de Pedagogia

Adriene Bolzan Duarte [adriene.duarte@hotmail.com]

Aluna do Curso de Pedagogia Licenciatura Plena da UFSM, Bolsista BIC/FAPERGS

Lidiane Limana Puiati [lidianepuiatti@yahoo.com.br]

Profa Licenciada em Pedagogia pela UFSM, Bolsista Professor de Educação Básica CAPES/INEP/SECAD

Eduardo A. Terrazzan [eduterrabr@yahoo.com.br]

Doutor em Educação pela USP, Professor Associado do Centro de Educação da UFSM (Núcleo de Educação em Ciências e Programa de Pós-Graduação em Educação), Bolsista CNPq/PQ1D

Apoios parciais:  
CNPq  
BIC/FAPERGS

### INTRODUÇÃO

➤ A partir da homologação da atual LDB (n.9.394/96) surgiram novas orientações para organização de Cursos de Licenciatura (CL). Com a aprovação das Resoluções CNE/CP 1 e 2/2002 todos os CL foram instados a reformularem suas configurações curriculares. Dez anos após homologação da LDB, o Curso de Pedagogia (CP) concretizou suas Diretrizes Curriculares Nacionais (Res. CNE/CP 1/2006). Motivados a investigar como os CP reestruturaram suas configurações curriculares para atender essas demandas, iniciamos um estudo sobre componente curricular Estágio Curricular Pré-Profissional (E CPP).

### OBJETIVO

➤ Analisar a organização dos E CPP em CP das Instituições de Ensino Superior Públicas do Rio Grande do Sul (IES/RS)

### DESENVOLVIMENTO DO TRABALHO

➤ Etapas:

1) Coleta das Normativas Legais Nacionais para a Formação de Professores e para o Curso de Pedagogia.

• Leitura dos documentos selecionados

• Coleta de informações, nessas resoluções, referente a E CPP

2) Coleta dos Projetos Político-Pedagógicos (PPP) dos Cursos de Pedagogia das IES públicas do RS.

• Acesso aos sites dessas IES a fim de coletar o PPP do curso em estudo;

• Contato com as coordenações desses cursos, quando o PPP não estava disponível no site.

3) Análise dos PPP coletados - da UFSM(D), UFSM(N), FURG, UFRGS e UFPel - realizada com base em roteiro elaborado *a priori*.

### RESULTADOS

➤ A análise encontra-se em andamento. Até o momento constatamos que:

• Das 05 IES/RS estudadas, 04 delas prevêem carga horária de 300h para o E CPP, correspondendo à exigência mínima da Resolução específica para os Cursos de Pedagogia;

• Apenas a UFPel prevê uma carga horária maior, destinando parte dela ao estágio em Gestão Educacional;

• O campo de desenvolvimento prioritário descritos nos PPP analisados é a Educação Infantil e os Anos Iniciais do Ensino Fundamental, mas prevê também em outros campos, conforme a normativa legal do CP também prevê;

• Todas as IES em estudo organizaram os E CPP nos dois últimos semestres do curso.

### CONSIDERAÇÕES FINAIS

• Todos os CP analisados estão em conformidade com a normativa legal nacional que orienta esses cursos;

• Atentamos para o fato do E CPP estar organizado nos dois últimos semestres do curso, pois isto pode provocar certo distanciamento entre teoria e prática.

### REFERÊNCIAS

- BRASIL, Ministério da Educação, Conselho Nacional de Educação. Resolução CNE/CP 01, de 15 de maio de 2006 - Institui Diretrizes Curriculares Nacionais para o Curso de Graduação em Pedagogia, Licenciatura. Brasília: Diário Oficial da União, 16 de maio de 2006.
- BRASIL, Ministério da Educação, Conselho Nacional de Educação. Resolução CNE/CP 01, de 18 de Fevereiro de 2002 - Institui Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação de Professores da Educação Básica, em nível superior, curso de licenciatura, de graduação plena. Brasília: Diário Oficial da União, 09 Abr. 2002, Seção 1, p.31. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/cne/arquivos/pdf/rcp01\_02.pdf>. Acesso em: 22 Fev. 2007.
- BRASIL, Ministério da Educação, Conselho Nacional de Educação. Resolução CNE/CP 02, de 19 de Fevereiro de 2002 - Institui a duração e a carga horária dos cursos de licenciatura, de graduação plena, de formação de professores da Educação Básica em nível superior. Brasília: Diário Oficial da União, 04 Mar. 2002, Seção 1. p.9. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/cne/arquivos/pdf/CP022002.pdf>. Acesso em: 22 Fev. 2007.
- PAVAN, Francine. A Formação Pedagógica Específica em áreas disciplinares na Formação de Licenciados em Pedagogia. 88p. Santa Maria: Curso de Licenciatura em Pedagogia, Centro de Educação, Universidade Federal de Santa Maria, 2008. (Trabalho de Conclusão de Curso - Orientação de Eduardo A. Terrazzan).
- PICONEZ, Stela C. Bertholo (coord.). (1991). A prática de ensino e o estágio supervisionado. Campinas/BRA. Papirus. (Coleção "Magistério, formação e trabalho pedagógico"). ISBN 85.308.0159.8.
- PIMENTA, Selma Garrido; LIMA, Maria Socorro Lucena. (2004). Estágio e docência. São Paulo/BRA: Cortez. (Coleção "Docência em formação". Série "Saberes pedagógicos"). ISBN 85-249-1070-4.
- PUIATI, Lidiane Limana. Evolução das configurações curriculares do Curso de Pedagogia da Universidade Federal de Santa Maria. 76p. Santa Maria: Curso de Licenciatura em Pedagogia, Centro de Educação, Universidade Federal de Santa Maria, 2008. (Trabalho de Conclusão de Curso - Orientação de Eduardo A. Terrazzan).
- TRIVIÑOS, Augusto Nivaldo Silva. Introdução à pesquisa em ciências sociais: a pesquisa qualitativa em educação. São Paulo, 1987: Atlas.