

Ensino de ciências de qualidade na perspectiva dos professores de nível médio: análise de conteúdo de um grupo focal

Definindo Análise de Conteúdo:

“Um conjunto de técnicas de análise das comunicações visando obter, por procedimentos sistemáticos e objetivos de descrição do conteúdo das mensagens, indicadores (quantitativos ou não) que permitam a inferência de conhecimentos relativos às condições de produção/recepção (variáveis inferidas) destas mensagens.”

Metodologia:

➡ Pré – Análise

- Escolha de documentos
- Leitura Flutuante
- Definição dos objetivos
- Definir Índices e Indicadores
- Preparar o material

➡ Exploração de material – Codificação

- Recorte
- Classificação (Índices)
- Enumeração (Indicadores)
- Domínios – Categorias – Dimensões

➡ Tratamento dos Resultados, inferência, interpretação

- Gráficos
- Interpretação

Alguns exemplos, aplicados ao grupo focal de estudo:

Legenda do quadro de exemplos:

As passagens nos retângulos **vermelhos** são exemplos de **Índices**.
As palavras nos retângulos **verdes** são exemplos de **Domínios de Análise**.
As palavras nos retângulos **azuis** são exemplos de **Categorias**.
As palavras nos retângulos **roxos** são exemplos de **Dimensões**.

Conclusões:

Concluída a etapa de análise de conteúdo conseguimos encontrar nas falas das professoras fatores influentes na qualidade do ensino, condições para o ensino de ciências de qualidade e a contraposição com a situação real encontrada por elas.

Qualidade de ensino foi especificada como ensino que forme um aluno consciente e cidadão. Mas foi ressaltado que para isso o professor deve ter boa formação e aperfeiçoamento (formação continuada). A utilização de novas tecnologias em sala de aula, a interdisciplinaridade e trabalho em conjunto entre professores também foram citados como quesitos necessários para a obtenção de um ensino de qualidade nas áreas da ciência.

Referências Bibliográficas:

BARDIN, L. (2004). *ANALISE DE CONTEUDO* (3 ed., p. 223). Lisboa: Edições 70.