

Ensino de Sociologia: aspectos da constituição da disciplina escolar

Bolsista de Iniciação Científica: Victoria C. Cordeiro
Aluna de Licenciatura em Ciências Sociais
Orientadora: Célia Elizabete Caregnato
Professora DEC/FACED



Introdução

A pesquisa aborda o tema do ensino de Ciências Sociais/Sociologia no Ensino Médio, com atenção aos aspectos de constituição da disciplina escolar. A base empírica é composta por estudos desenvolvidos em universidades públicas das diversas regiões do país, constituindo-se em um número de 21 universidades e 56 programas de pós-graduação. O período de abrangência é de uma década, entre 1998 e 2008, constituindo um total de 23 dissertações relacionadas ao ensino de Ciências Sociais/Sociologia no Ensino Médio.

Questões de pesquisa

- Como o campo científico/acadêmico interpreta a formação da identidade da disciplina de Sociologia na escola?
- De que maneira varia a presença de elementos da produção da disciplina científica na disciplina escolar?

Metodologia

- Através da identificação dos interesses e das abordagens assumidas pelos pesquisadores, delimitamos implicações quanto ao processo de institucionalização da Sociologia como disciplina no Ensino Médio.
- Leitura e classificação das teses e dissertações a partir de dados de identificação, temas das pesquisas, metodologia e referenciais teóricos.
- Codificação e análise qualitativa do material com auxílio do software QSR NVivo versão 8.

Resultados iniciais

- As características epistemológicas e metodológicas das Ciências Sociais podem ser percebidas no modo como os pesquisadores abordam temáticas características do campo da educação.
- Os princípios de contextualização sócio-histórica e desnaturalização, que caracterizam o campo das Ciências Sociais, transpassam a análise das questões centrais ao tema do ensino de Sociologia - **o que, como e porque ensinar**. As condições de produção e de transmissão do conhecimento em dado contexto emergem como os eixos principais assumidos pelos autores na abordagem do tema.
- No que diz respeito às **temáticas** de interesse dos autores:
 - Especificidade da sociologia, identidade profissional e formação acadêmica;
 - Recontextualização no Ensino Médio: diferenças entre disciplina acadêmica e disciplina escolar;
 - O que, como e porque ensinar em sociologia no ensino médio: conteúdo, metodologia de ensino e papel da disciplina;
 - Sociologia no Brasil: história, trajetórias de ensino e pesquisa;
 - O campo de pesquisa – fatores sociológicos e políticos ligados ao (des)interesse no tema do ensino.



Fontes:

Informações com base no estudo de dissertações e teses que compõem a base de dados da pesquisa *Conhecimento em/sobre educação: relações entre pesquisa e ensino nas Ciências Sociais*, coordenada por Célia E. Caregnato. A base é composta por trabalhos em universidades públicas brasileiras, defendidas no período de 1998 a 2008.

Referências:

- BERNSTEIN, B. A pedagogização do conhecimento: estudos sobre recontextualização. *Cadernos de Pesquisa*, n. 120, p. 75-110, 2003. <http://www.scielo.br>. Ac. 03/07/2010. Brasil, MEC. Ciências Humanas e suas Tecnologias, Orientações Curriculares para o Ensino Médio, v. 3. Secretaria de Educação Básica. 2006.
- BOURDIEU, P. O Poder Simbólico. 11 ed. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2007. 311 p.