

METODOLOGIAS DE APRENDIZAGEM: HUMANIDADES NA SALA DE AULA

Paola Gomes Pereira – PIBIC CNPq-UFRGS

paola.pereira@ufrgs.br

Orientadores: Antonio Carlos Catrogiovanni – CAP-UFRGS
Vanderlei Machado – CAP-UFRGS

INTRODUÇÃO

As pesquisas realizadas na área da educação em muitos momentos não conseguem se aproximar da realidade escolar, assim buscou-se desenvolver um projeto que pensasse novas metodologias e as compartilha-se com a comunidade escolar. O trabalho é desenvolvido no Colégio de Aplicação da Universidade Federal do Rio Grande do Sul (CAP-UFRGS) com turmas de 1º ano do Ensino Médio. E foi realizada uma pesquisa-ação (Tripp, 2005).

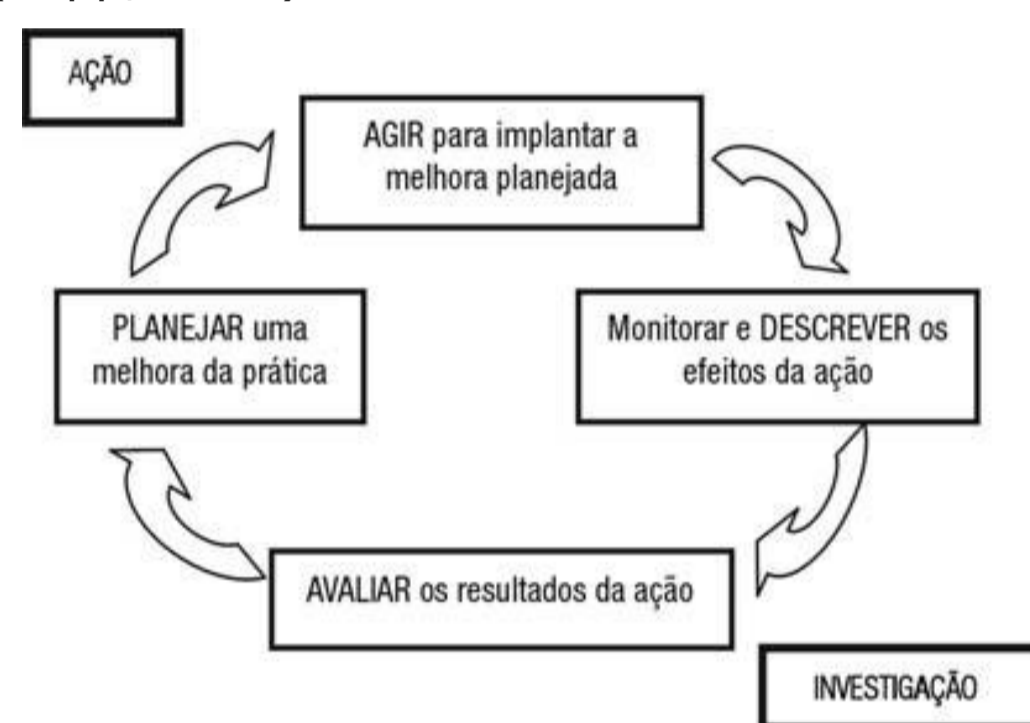


Diagrama 1: Representação em quatro fases do ciclo básico da investigação-ação. (Tripp, 2005)

OBJETIVO

Pensar, executar e posteriormente refletir sobre práticas de sala de aula que permitam aos alunos desenvolver competências consideradas adequadas para aquele momento. E a partir disso criar novas metodologias de aprendizagem que proporcionem um ensino mais prazeroso.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Desenvolver metodologias de aprendizagem que proporcionem um ensino prazeroso;
- Analisar documentos oficiais disponíveis para professores do Ensino Fundamental e Médio no Brasil;
- Escolher conteúdos, conceitos e competências adequados para as turmas participantes do projeto;
- Selecionar mídias que formem um banco de dados para futuras práticas;
- Criar planos de aula baseados nesses documentos oficiais, que estruturam práticas que serão realizadas;
- Aplicar metodologias em sala de aula através de práticas que permitam aos alunos desenvolverem competências consideradas relevantes para aquele momento;
- Refletir sobre as práticas realizadas e sua relevância no desenvolvimento das competências previstas para aquela etapa.

CAMINHOS INVESTIGATIVOS DA PESQUISA

1.1 Levantamento bibliográfico – Leitura de textos conceituais sobre pesquisa-ação, do livro “Os sete saberes necessários à educação do futuro” (Morin, 2002) e dos documentos oficiais disponíveis para os professores da rede de ensino do Rio Grande do Sul. Documentos esses: Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN’s), a Matriz de Referência do Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM) e o Referencial Curricular da Secretária de Educação do Rio Grande do Sul.

1.2 Elaboração de Tabela Comparativa – A partir dos documentos oficiais escolhidos no levantamento bibliográfico foi elaborada uma tabela que relacionava conteúdos, habilidades e competências propostos por estes.

1.3 Escolha das turmas participantes do projeto

1.4 Definição dos conceitos geográficos presentes nas futuras práticas - Lugar, Ambiente e Paisagem

1.5 Escolha conteúdos baseados tabela – Os conteúdos foram definidos a partir da tabela criada pelo grupo e também dos planos de ensino do Colégio de Aplicação para a turma do projeto.

1.6 Seleção vídeos, imagens e música – Construção de banco de dados relacionado com os conteúdos já selecionados para subsidiar futuras práticas.

1.7 Construção do plano de aula – O modelo de plano de aula construído contém: Objetivos, Tema, Conteúdos, Competências, Habilidades, Metodologia, Movimento metodológico para desenvolver as competências, Quais dos Sete Saberes serão trabalhados naquela aula, Referências e Avaliação

1.8 Práticas - Foram aplicadas no CAP-UFRGS de março a julho de 2010 em turmas de 1º ano do Ensino Médio. Após cada prática como proposto em uma pesquisa-ação o professor fazia uma auto-avaliação. E os alunos também avaliavam aquela aula a partir de frases direcionadas como: O que mais gostei na aula de hoje foi..., O que não gostei na aula de hoje foi..., Penso que a aula teria sido melhor se..., O que aprendi hoje serviria para... e alguma pergunta que procurasse encaminhar para uma avaliação da competência.

RESULTADOS PARCIAIS

Os resultados parciais da pesquisa foram pensados a partir das avaliações realizadas com os alunos, auto-avaliações realizadas pelo professor e pelos alunos após cada prática e na observação dos momentos de sala de aula pelo orientador da pesquisa. As repostas obtidas a partir da realização do projeto ajudaram a perceber como se torna importante um planejamento e posterior reflexão sobre as práticas pedagógicas. E como é imprescindível que as práticas pensadas e executadas sejam compartilhadas com professores da rede pública de ensino, para que se permita um ensino mais significativo e eficiente. Uma das dificuldades encontradas foi a real execução de uma interdisciplinaridade, o projeto pensado para trabalhar as ciências humanas na sala de aula, ficou muito focado na Geografia por ser a disciplina trabalhada pela bolsista.

PERSPECTIVAS

Como o projeto ainda está em desenvolvimento dois pontos principais são pensados para um próximo momento: existe a necessidade de desenvolver novas práticas que trabalhem com a questão da interdisciplinaridade e é também preciso divulgar e compartilhar os resultados obtidos até então. Para procurar alcançar esses novos objetivos da pesquisa estão sendo desenvolvidos planos de aula com professores da disciplina de história que utilizarão o filme “Anahy de Las Misiones” para trabalhar com paisagens do Rio Grande do Sul, reconstituição geo-histórica da Revolução Farroupilha e das fronteiras do estado. Para o segundo objetivo estão sendo pensadas oficinas e práticas a serem desenvolvidas em outras escolas da rede pública da cidade de Porto Alegre, baseadas nas práticas já realizadas, reformulando-as e adequando-as para momentos e situações diversas.

REFERÊNCIAS

- BRASIL. Ministério da Educação. **Matriz de referência para o ENEM 2009**. Disponível em <http://www.enem.inep.gov.br/pdf/Enem2009_matriz.pdf>. Acesso em: 15 ago. 2009.
- BRASIL. Ministério da Educação. Secretária do Ensino Médio. **Parâmetros curriculares nacionais - Ensino Médio**. Disponível em: <<http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/CienciasHumanas.pdf>>. Acesso em: 30 set. 2009.
- MORIN, Edgar. **Os sete saberes necessários à educação do futuro**. 5. ed. São Paulo: Cortez; Brasília: UNESCO, 2002.
- TRIPP, David. Pesquisa-ação: uma introdução metodológica. **Educação e Pesquisa**, São Paulo, v.31, n.3, p. 443-466. set/dez. 2005.
- RIO GRANDE DO SUL. Secretária de Educação do Rio Grande do Sul. **Lições do Rio Grande: ciências humanas e suas tecnologias**. Disponível em: <http://www.educacao.rs.gov.br/dados/refer_curric_vol5.pdf>. Acesso em: 15 out. 2009.