



## **CULTURA ESCRITA: atividades diversificadas em sala de aula**

MELGAREJO, Renata Oliveira (1)  
FONSECA, Karla Madrid (2)  
SARAIVA, Fernanda Sanchotene (2)  
BOLZAN, Doris Pires Vargas (3)

### **INTRODUÇÃO E OBJETIVO**

A pesquisa tem o objetivo de construir uma proposta integrada de trabalho entre as escolas dos Sistemas de Ensino Municipal e Estadual e a Universidade, desenvolvendo atividades teórico-práticas de leitura e escrita com grupos de primeiras séries dos anos iniciais, possibilitando as construções acerca da leitura e da escrita a partir de atividades diversificadas.

### **MATERIAIS E MÉTODOS**

A pesquisa caracteriza-se por uma abordagem qualitativa a qual parte de um estudo etnográfico com base em observações participantes e na análise de experiências realizadas nas classes de alfabetização, a partir das atividades diversificadas envolvendo a lecto-escrita.

Optou-se por observações participantes, pois, segundo André (2000), o pesquisador sempre estabelece interação com a situação estudada, exercendo influência e sendo influenciado.

O estudo tem como base as pesquisas desenvolvidas por FERREIRO (1990, 1992, 1993, 2001, 2004), TEBEROSKY (1993, 1997) E BOLZAN (1997-1998, 2002, 2007) as quais contribuem para a construção de jogos e atividades sobre leitura e escrita em uma perspectiva Interacionista.construtivista.

### **RESULTADOS E CONCLUSÃO**

A pesquisa encontra-se em uma fase inicial. Primeiramente, foram desenvolvidos estudos e discussões sobre a leitura e escrita, sobre a importância das interações grupais e as construções estabelecidas a partir das trocas entre os pares.

A inserção na escola foi iniciada com um levantamento sobre as hipóteses em que cada aluno da turma se encontrava. Foram feitas discussões sobre as diferentes hipóteses da lecto-escrita e posterior construção de jogos que contemplassem a leitura e a escrita nos seus diferentes níveis. Com isso foram desenvolvidos circuitos pelo grupo, nas quais, as crianças passam por diferentes atividades favorecendo o confronto de suas hipóteses e concepções. A pesquisa tem proporcionado a inserção em classes de alfabetização e ,ainda ,a reflexão sobre o processo de construção da leitura e da escrita tanto nas primeiras séries dos anos iniciais como na Educação de Jovens e Adultos.