

Este trabalho está inserido no projeto de pesquisa intitulado “O estado do conhecimento dos estudos sobre alfabetização e alfabetismo – RS: 1975-2009”, que, por sua vez, se vincula ao projeto integrado “Alfabetizações e Alfabetismos”, do grupo de pesquisa Alfa NECCSO (www.ufrgs.br/faced/pesquisa/alfaneccso). Contando com os aportes dos Estudos Culturais em Educação e ferramentas como a análise textual e discursiva, examina resumos de teses e dissertações produzidas no Programa de Pós-Graduação em Educação da UFRGS no período de 2007 a 2009, ampliando assim análise realizada em trabalho apresentado no XXI Salão de Iniciação Científica desta universidade no ano de 2009, que abrangia o período de 1975 a 2006. O estudo anterior fez uso do cruzamento dos dois tipos de análise – o da estrutura do gênero textual dos resumos e o do seu conteúdo discursivo – com vistas a mostrar que a produção acadêmica gaúcha acompanhou um deslizamento nas práticas de pesquisa, iniciado na década de 1990. Este trabalho pretende verificar se tal deslizamento se mantém fazendo uso das seguintes unidades de análise: a visibilidade da problematização do objeto da pesquisa; a marca do tratamento pessoal, localizada no uso 1ª pessoa; a menção a aportes discursivos próprios dos estudos pós-críticos ou próximos a eles; a substituição de prescrições ordenadoras pela sua problematização e pelo relativismo de verdades, como também pela marca de estranhamento a quaisquer generalizações e prescrições, através do uso do tempo verbal futuro do pretérito. Dessa forma, este trabalho dá visibilidade a tais produções acadêmicas pela presença de uma ou mais dessas unidades de análise. (CNPq/UFRGS)